

Вариативная часть рабочей программы подготовительной к школе группы  
(6-7 лет) общеразвивающей направленности  
полного дня пребывания «Светлячок»

**«Приобщение детей старшего  
дошкольного возраста  
к природе родного края и  
социокультурным ценностям»  
на 2016 – 2017 учебный год**

Педагогическая технология разработана творческой группой:

заведующий ДОУ В.В. Никора

воспитатель Л.А. Крюкова

воспитатель В.А. Бузецкая

п. Пограничный, 2016 год

Детский сад № 3 «Ручеек» общеразвивающего вида

«Природа – дом,  
в котором мы живем,  
и охрана этого дома  
– охрана человечества»  
(Л. Леонов)

## РАЗДЕЛ 1 «Экология Приморского края»

Учитывая весьма загрязненное состояние окружающей природной среды в России, занимающей 3 место в мире по выбросам и 74 место среди самых экологически чистых стран мира и переживающей острый экологический кризис, переход к устойчивому развитию для нашей страны задача не из простых.

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к природе с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. «Среди них познавательные ценности: ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом, вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Ручеек» общеразвивающего вида Пограничного муниципального района. Выделены следующие приоритетные задачи:

- развитие способностей детей и реализация природного потенциала ребенка через общение с природой; формирование экологического мировоззрения;
- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц, насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;
- установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;
  - воспитание любви к природе родного края.
  - Пути реализации:

- использование программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- организация работы кружка, лаборатории;
- создание эмоционально-насыщенной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении.

Организация работы проводится в два этапа.

1 этап. «Зависимость живой природы от определенных условий» – для детей 5-6 лет.

На первом этапе дети рассматривают сезонные изменения в состоянии растительного и животного мира с позиции их удовлетворения в факторах среды. Условиями формирования у дошкольников динамических представлений являются: систематические наблюдения, фиксация результатов в календарях, позволяющих производить анализ и сопоставления меняющихся состояний растущего организма и его взаимоотношения с внешней средой.

У детей формируются представления о закономерности изменений природных объектов, о протяженности этих изменений во времени. Происходит установление взаимосвязи растущего, развивающегося живого существа и факторов внешней среды, обеспечивающих его выживание.

Примерные темы для изучения:

1. **«Времена года»** (сезонность, почва, осадки, температура воздуха, высота солнцестояния).
2. **«Растительный мир»:**
  - **Деревья**
    - а) хвойные
    - б) лиственные
    - в) плодовые (абрикос, слива, груша, яблоня, рябина красная (черная), боярышник)
  - **Кустарники**
    - а) сирень, вишня, смородина, калина красная (черная), крыжовник, рододендрон (багульник), шиповник
  - **«Зеленая аптека»** (лекарственные растения, ядовитые растения-лекари, злаковые, кормовые культуры, бахчевые культуры).
  - **«Цветы»** (садовые, полевые, луговые)
  - **«Краснокнижные растения»**
  - **«Царство грибов»**

- «Золото наших полей»

### 3. «Животный мир»

- Хищники

- Травоядные

- Краснокнижные

### 4. Птицы

- Зимующие

- Перелётные

- Краснокнижные

- Редкие, живущие в неволе (канарейка, попугай)

### 5. Насекомые

### 6. Водный мир Приморья

- Японское море и его обитатели

- Озеро Ханка – путешествие по заповедным местам

- вода- источник жизни для обитателей планеты Земля

#### Организация работы.

#### С педагогами:

- семинары «Экологическая тропа в зимнее время»; «Развивающая среда для экологического образования»;
- консультации «Экология – малышам» (для детей раннего дошкольного возраста); «Взаимодействие ДООУ с семьей по проблеме приобщения детей к природе»;
- тематические выставки «Я и природа», «Дары леса», «Вырастили сами», «Природа родного края глазами детей»
- смотры-конкурсы «Огород на окне», «Календарь природы», «Лесные фантазии», конкурс чтецов «Красота родной природы»

#### С родителями:

- групповые родительские собрания:  
«Лекарственные растения на страже здоровья»;

- совместные акции «Посади дерево»,  
«Не рубите елочку»;
- оформление родительских уголков по сезонам, советы родителям об организации наблюдений с детьми;
- «День открытых дверей»;
- Конкурс плакатов «Береги природу».

#### С детьми:

- комплексные занятия;
- интегрированные занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- экскурсии, туризм, походы;
- КВН, викторины, развлечения, беседы;
- коллективные просмотры открытых показов НОД.

В экологическом образовании ребенка через общение с природой большую роль играют такие методы работы, которые позволяют детям усвоить знания о разнообразных связях и зависимостях в природе. Это прежде всего- моделирование объектов природы; решение логических задач «Как вести себя в природе»; наблюдение в разное время года, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Для успешного осуществления данной задачи в дошкольном учреждении созданы условия:

- оборудованы центры природы в группах;
- открыта природоведческая библиотека;
- регулярно организовывается выставка детских работ;
- организовано общение с природой ближайшего окружения;
- создана предметно-развивающая среда и эмоционально-насыщенная атмосфера.

Особенности работы заключается в следующем:

- решение задач осуществляется через общение ребенка с природой, что способствует развитию способностей и формированию экологического мировоззрения ребенка-дошкольника;
- в группах используются календари природы, где отражаются наблюдения за объектами и явлениями природы ежемесячно в течение сезона;
- проводится комплексный мониторинг знаний детей, что позволяет планировать

дальнейшую работу и составлять индивидуальный маршрут для каждого воспитанника;

- дети участвуют в разработке знаков «Советы друзьям природы», «Правила поведения в природе», что обеспечивает умение понимать и ценить природу.

Целевые ориентиры:

- сформировано экологическое мировоззрение воспитанников;
- ребенок научился понимать и ценить природу;
- дети имеют представления о растениях родного края;
- - об обитателях Уссурийской тайги;
- - о лекарственных растениях;
- - о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

### Раздел «Времена года»

Темы занятий:

Экскурсия в парк «Ранняя осень».

Задачи: отработка понятия: «Осень – время года», развитие наблюдательности по приметам, изменениям в природе.

Экскурсия в лес «Золотая осень».

Задачи: провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность (сравнение с ранней осенью), любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

«Зимушка-зима».

Задачи: обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.

Материал: загадки о зиме, стихотворение С.Маршака «Сыплет, сыплет снег...», зимняя пьеса цикла П.И.Чайковского «Времена года», пословицы и поговорки о зиме, выставка рисунков о зиме.

«Экскурсия в весенний лес».

Задачи: прививать интерес и любовь к природе родного края, развивать умение наблюдать за изменениями в живой и неживой природе весной.

Материал: стихи о весне (Ф.Тютчев «Весна», «Весенние воды»; А.Плещеев «Весна»; С.Маршак «Весенние воды»).

### **Раздел «Растительный мир»**

Темы занятий:

«Беседа о лекарственных растениях».

Задачи: формировать умение распознавать и правильно называть лекарственные травы, знать способы их применения.

Материал: гербарий, картинки с изображением трав, дидактическая игра «Назови и расскажи», рассказ А.Плешакова «Подружись с крапивой».

«Растения просят помощи».

Задачи: познакомить детей с охраняемыми растениями, формировать чувство ответственности за сохранение живого наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.

Материал: загадки о растениях, пословицы, приметы, рассказ М Пришвина «Цветущие травы», «Как растут растения?».

«Как растут растения?».

Задачи: обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды, учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.

Материал: схема развития растений, семена.

### **Раздел «Деревья»**

«Экскурсия в лес».

Задачи: обобщать знания детей о внешнем виде деревьев, их видах (хвойные, лиственные); уметь радоваться, восхищаться от увиденного; воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: знаки «Берегите лес».

«Викторина о лесе».

Задачи: расширять знания детей о лесе и его обитателях; воспитывать экологическую культуру.

Материал: логические задачи, дидактические игры: «Чей листочек?», «С чьей ветки детка?», развивающая игра «Как зовут тебя, деревце?».

КВН «Природа вокруг нас».

Задачи: развивать творческое воображение, внимание, смекалку; обобщать и уточнять знания детей о растительном мире леса.

Материал: дидактические игры «С какой ветки детка?», «Чей листок?», «Узнай по коре».

### **Раздел «Животные»**

«Кто главный в лесу? Живые цепочки».

Задачи: формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества, учить составлять экологические цепочки, закрепить понятия хищники и травоядные, воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Материал: фланелеграф, контурные изображения лесных цепей питания; полоски различной длины для составления экологических цепочек, конверт с письмом.

КВН «Мы – друзья природы».

Задачи: воспитывать чуткое отношение к природе, заботу о братьях меньших.

Материал: картины, игра «Лото», музыка – «Волшебный лес», «Мы начинаем КВН»

### **Раздел «Птицы»**

«Куда, как и когда?».

Задачи: систематизировать и расширять знания детей об особенностях приспособления разных птиц к изменению в природе (улетают в теплые края); формировать обобщенное понятие о группах птиц: зимующие, перелетные, декоративные.

Материал: дидактическая игра «Птицы в природе», рассматривание тематических папок по теме «Птицы».

«Мои любимые пернатые ».

Задачи: уточнить знания о внешних признаках птиц, содержащихся в неволе, правилах ухода за ними и их содержанием.



Материал: ЭОР

«Жизнь птиц зимой».

Задачи: обобщить знания детей о зимующих птицах, особенностях подкормки, выявить экологические знания детей.

Материал: картины «Зимующие птицы», рассказ В.Сухомлинского «Птичья кладовая».

КВН «Мы – друзья природы».

Задачи: воспитывать чуткое отношение к природе, заботу о братьях меньших.

Материал: дидактическая игра «Чьи следы», логические задачи.

«Не сорока, не ворона».

Задачи: закрепить знания об отличительных особенностях внешнего вида птиц от других представителей животного мира (крылья, клюв), среде их обитания, повадках учить распознавать голоса птиц.

Материал: картинки с изображением птиц, дидактическая игра «Найди по описанию».

«Домики для птиц».

Задачи: учить детей заботливому отношению к птицам, приучать их ответственно относиться к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек, скворечников.

Материал: макеты домиков для птиц, муляжи птиц.

### **Раздел «Насекомые»**

«Крылатая радуга».

Задачи: обобщить знания детей о насекомых (внешнее строение, среда обитания, питание, способы передвижения), уточнить представление о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания.

Материал: модель развития насекомого.

«Насекомые и цветы созданы друг для друга».

Задачи: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.

Материал: стихотворение М. Бородицкой «Разговор с пчелой», рассказ В. Танасийчука «Лимонное дерево», алгоритм роста цветущего растения.

## Раздел «Вода»

Воздушный океан».

Задачи: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.

Материал: атлас «Наша Земля», карточки с изображением ветра, бури и т.д., источниками загрязнения воздуха; картина «Лес»; стаканы, губки, горсть земли, тазик с водой, полоски бумаги.

«Царица-водица».

Задачи: уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов; познакомить с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, о мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Материал: глобус, макет круговорота воды в природе; карточки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком.

«Состояния воды» (опыты)

Задачи: показать детям, в каком из 3-х состояний может быть вода.

Материал: оборудование для проведения опытов.

## Раздел «Море, озеро»

Японское море»

Задачи: познакомить детей с обитателями и растительностью морского дна.

Материал: картинки с изображением морского дна.

«Привет от озера Ханка»

Задачи: познакомить детей с заповедными местами.

Материал: иллюстрации с изображением заповедных мест.

«Кто такие черепахи»

Задачи: познакомить детей с особенностями внешнего строения черепахи передвиганием, среде обитания, особенностях существования.

Материал: картинки с черепахой.

«В гостях у морского царя»

Задачи: формировать представления о морских животных, растениях, их внешним видом, образом жизни; показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.

Материал: загадки о морских обитателях, открытки с изображением подводного мира, оборудование для аппликации.

«Кто такие рыбы?».

Задачи: развивать представление детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост.

Материал: предметно-схематическая модель рыбы.

## РАЗДЕЛ 2

### «Приобщение к социокультурным ценностям Приморского края»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Формировать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности, социальное сознание, развивать воображение и творческую активность, формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, причинах и следствиях, о малой родине. Формировать представления о социокультурных ценностях населения Приморского края, о трудовой славе.

«Ознакомление с предметным окружением»	«Ознакомление с социальным миром»
Темы:	
1. «Путешествие на мебельную фабрику»	1.«Рыболовецкое хозяйство Приморского края»

2. «Привет из космоса!»	2.«Сельское хозяйство нашего края» (молокозавод, свинофермы, птицефабрика)
2. «Оборонная промышленность нашего края» (самолетостроение, кораблестроение)	3.«Черное золото нашего края»
	4.«Лес - наше богатство»
	5.«Пчеловодство »
	6.«Защитники дальневосточных рубежей (пограничники, моряки, и т.д.)»
	7. «Славься, народ трудовой!» - (День моряка, День строителя, День рыбака, День пограничника, День военно-морского флота); - «Культурные и социальные институты нашего поселка» (школа, библиотека, музей, школа искусств, почта, типография)
	8. «Служба спасения всегда на страже!» (пожарная часть, полиция, больница)
	9. «Достопримечательности нашего края» (памятники, музеи, театры, цирк).

#### Формы организации работы с детьми:

- комплексные занятия;
- экскурсии;
- беседы;
- КВН, викторины, развлечения.