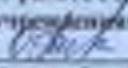


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Ручеек» общеразвивающего вида Пограничного
муниципального района»

«Согласовано»
Подпись специалиста
по работе с дошкольными
учреждениями
 О.И. Азхарьчу
01 сентября 2016 год



Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 «Ручеек» общеразвивающего
вида Пограничного муниципального района»
Срок реализации 2016-2020 г.г.

Основная образовательная программа дошкольного
образования
составлена в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования

пгт. Пограничный
2016 год

Целевой раздел	
1.	
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации программа:
1.1.2	Принцип ^ы и подходы к реализации программа:
1.1.3	Значим ^{ые} характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Современная социокультурная ситуация развития ребёнка
1.2	Планируем ^{ые} результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программа: дошкольного образования Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированн ^{ые} в ФГОС дошкольного образования Целевые ориентиры образования в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
2.	
Содержательный раздел	
2.1	Описание основной части образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленн ^{ыми} в пяти образовательн ^{ых} областях.
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативн ^{ых} форм, способов, методов и средств реализации Программа: с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательн ^{ых} потребностей и интересов
2.2.1	Региональн ^{ый} компонент Технологии лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Дополнительные образовательн ^{ые} услуги
2.3	Содержание коррекционной работа:
2.4	Особенности образовательной деятельности разн ^{ых} видов и культурных практик
2.4.1	Система физкультурно-оздоровительной работы
2.4.2	Система работы с детьми раннего возраста
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников
2.7	Преемственность ДОО и шко.л ^ь т
2.8	Взаимодействие с социумом
3	
Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программ ^ы , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Режим дня
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Культурно - досуговая деятельность
3.6	Педагогическая диагностика
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной сред ^ы
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программа:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного учреждения - это основной нормативн^{ый} документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальн^{ых} особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная программа дошкольного учреждения создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая един^{ый} процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативн^{ых} возрастн^{ых} характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура образовательной программа: дошкольного учреждения предполагает наличие трех основн^{ых} разделов:

1. Целевой - пояснительная записка и планируем^{ые} результаты освоения программ^ы.

2. Содержательн^{ый} - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленн^{ых} в пяти образовательн^{ых} областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

3. Организационн^{ый} - описание материально- технического обеспечения образовательной программ^ы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями основных нормативн^{ых} документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательн^{ым} программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года N 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва;

- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 3 "Ручеек»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Годовой план работы: на текущий учебный год;

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагогический коллектив детского сада считает главной целью основной образовательной программы: дошкольного образования (далее ООП ДО) - создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

В детском саду при участии педагогов, медсестры, логопеда обеспечивается коррекция физического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должна быть создана условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ основной целью своей работы: *полагает поощрять социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности*

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подход к формированию Программы

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интеграцию качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а так же основа и единичные целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, культурно-досугового центра, детской библиотеки) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей:

- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

- принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа реализует также:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

При разработке образовательной Программы учтены принципы: как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики.

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зон" ближайшего развития.
- **Принцип единства** диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии.
- **Принцип коррекции**, требующий гибкого соответствия коррекционно - речевых технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений речи у ребенка, их структуре и выраженности.
- **Деятельностный принцип**, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- **Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия**.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.30 (10,5 часов).

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для всестороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

Основными участниками реализации образовательной программы являются педагоги, дети и родители (законные представители).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратич на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратич на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
от 2 до 3 лет вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	1
от 3 до 4 лет младшая группа	общеразвивающая	1
от 4 до 5 лет средняя группа	общеразвивающая	1
от 5 до 6 лет старшая группа	общеразвивающая	1
от 6 до 7 лет подготовительная к школе группа	общеразвивающая	2
Всего 6 групп - 161 человек		

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе «Отрочдения до школы» под ред. Н.Е. Верась, Т.С. Колковой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой формировалась Программа:

- о Большая открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ^ агрессивность доступной для ребенка информации;
- о Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ^ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- о Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ^ нарушение устоявшейся традиционной схемат передачи знаний и опыта от взрослых детям ^ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:
- о Быстрая изменчивость окружающего мира ^ новая методология познания мира ^ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- о Быстрая изменчивость окружающего мира ^ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ^ отбор содержания дошкольного образования ^ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- о Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов и негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое и возрастание роли инклюзивного образования и влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Благоприятные условия для реализации программы: и жизнедеятельности в ДОУ невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

Кадровый потенциал			
Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель
11	1	9	1

Основные направления кадровой политики:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
- Создание условий для самореализации педагогов
- Профилактика профессионального выгорания педагогов
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами
- Ресурсное обеспечение

Система повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование

- Изучение новой методической литературы.
- Работа над своей методической темой.

Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ

Участие в методической работе ДОУ:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации специалистов
- Мастер - классы
- Деловые игры
- Тренинги
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

Повышение квалификации педагогов вне ДОУ.

- Участие в методических объединениях района и края;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города;
- Курсы повышения квалификации ПК ИРО;
- Проблемные курсы и обучающие семинары

Один педагог имеет звание «Отличник народного просвещения». Один педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Отличительной особенностью ДОУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, семинаров, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество образования в ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Полные семьи
	Одинокие
	Опекуны
	многодетные
Социальный состав	интеллигенция
	рабочие
	служащие
	домохозяйки
	предприниматели

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее **целевых ориентиров**.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы: конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной образовательной Программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание основной части образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть **формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программ.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель. Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи.

- 1 Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2 Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3 Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4 Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5 Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6 Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8 Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления.

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Компоненты сюжетно-ролевой игры		
Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжет игры - это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих. Игры, во время которых ребенок в качестве участника общественной деятельности. • Игровая (воображаемая, мнимая) ситуация. • Замещение. • Роль — игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. • Рольевое (игровое) действие. • Рольевое (игровое) взаимодействие. • Правила. 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетные самостоятельные 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-отобразительные. Сюжетно-ролевые. Режиссерские. Трансформационные.
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные.
	Досуговые	Интеллектуальные. Игры-забавы, развлечения Тематизированные. Празднично-карнавальные. Компьютерные
Игры народного	Обрядовые	Семейные. Сезонные. Культурные.
	Тренинговые	Интеллектуальные. Сенсомоторные. Адаптивные
	Досуговые	Игрища. Тихие игры. Игры-забавы
Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований		

<p>Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.</p>	<p>Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.</p>	<p>Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.</p>
---	--	--

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой

Принцип 1

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

Принцип 2

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Принцип 3

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- > об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
 - > создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.
- Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели.

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- > Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- > Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- > Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✦ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- ✦ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- ✦ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- ✦ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - > О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - > Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - > Ситуации насильственного поведения со стороны: незнакомого взрослого.
 - > Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - > Если «чужой» приходит в дом.
 - > Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - > В природе все взаимосвязано.
 - > Загрязнение окружающей среды.
 - > Ухудшение экологической ситуации.
 - > Бережное отношение к живой природе.
 - > Ядовитые растения.
 - > Контакт с животными.
 - > Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - > Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальн^{ые} ситуации в быту.

- 4) Ребенок и улица:
- > Устройство проезжей части.
 - > Дорожн^{ые} знаки для водителей и пешеходов.
 - > Правила езд^ы на велосипеде.
 - > О работе ГИБДД.
 - > Полицейский-регулировщик.
 - > Правила поведения в транспорте.
 - > Если ребенок потерялся на улице.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи.

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственн^{ые} качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - > интерес к процессу действий;
 - > интерес к будущему результату;
 - > интерес к овладению новыми навыками;
 - > соучастие в труде совместно с взросл^{ыми};
 - > осознание своих обязанностей;
 - > осознание см^{ысла}, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательн^{ый} потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - > в манипулятивн^{ых} действиях детей, исполняющих роли взросл^{ых};
 - > в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - > во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - > в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Вид^ы труда

- 1) Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- 2) Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребен^{ка}, совместная деятельность).
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребен^{ку}).
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности

- 1) Поручения:
 - > прост^{ые} и сложн^{ые};
 - > эпизодические и длительные;
 - > коллективн^{ые} и индивидуальные.
- 2) Дежурства (не более 20 минут).
- 3) Коллективн^{ый} труд (не более 35-40 минут).

Типы организации труда детей

Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Метод^ы и приемы трудового воспитания детей

Группа методов: формирование нравственных ^{представле^{ний}}, сужде^{ний}, ^{умений}.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

9) Придумывание сказок.

Группа методов: создание у детей практического опыта трудовых деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельная дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя гр.	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * Образ Я * Семья * Детский сад * Родная страна * Наша армия (со ст. гр.) * Наша планета (подг. гр.)	3-5 лет вторая младшая и средняя группа:	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ экскурсии	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы:	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы:	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы:	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы:	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности * Ребенок и другие люди * Ребенок и природа * Ребенок дома * Ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы:	Чтение худ. лит.-ры. Поручения, игровые ситуации. Досуг	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материал ^ы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы!	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группа:	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группа:	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы: гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

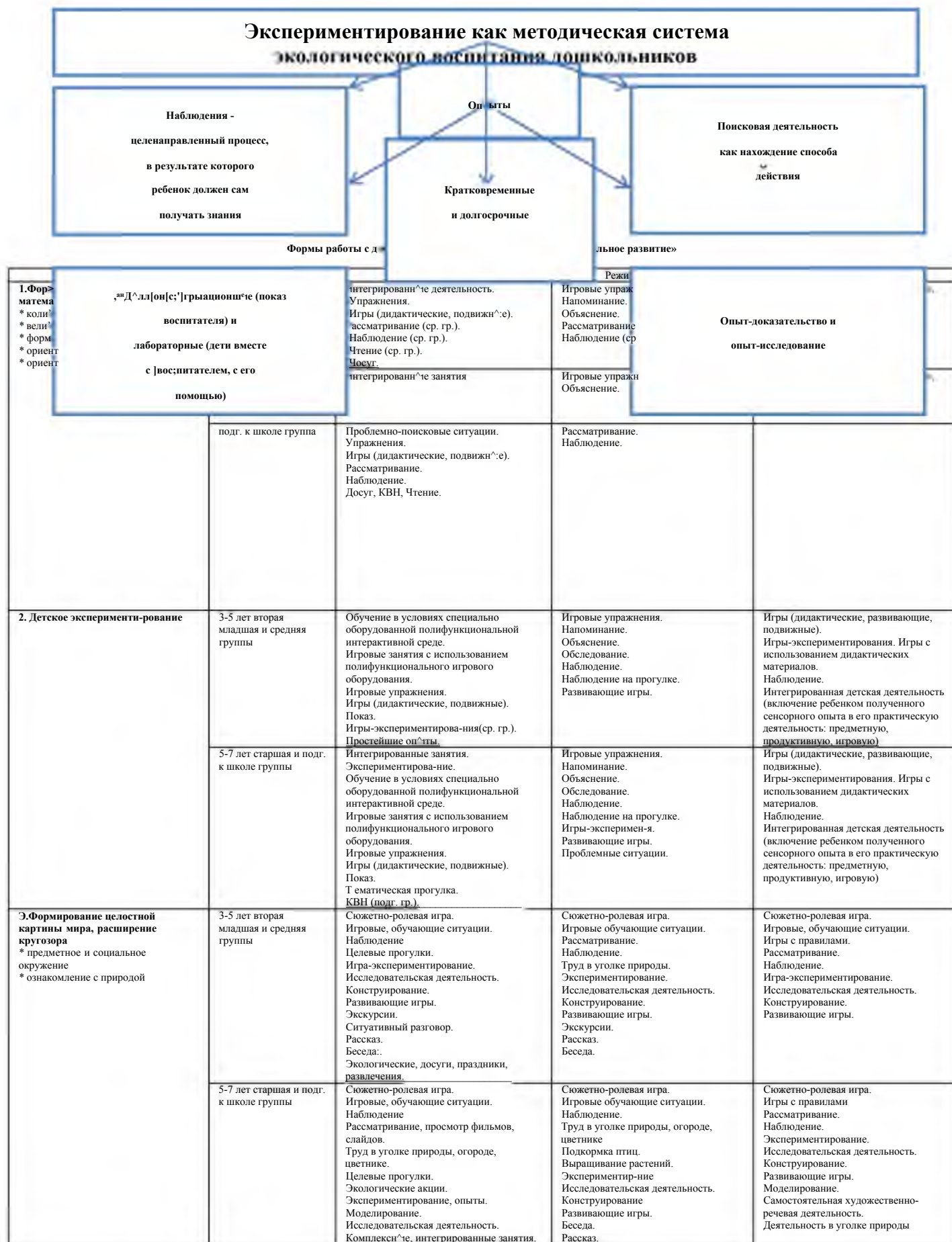
Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группа).

- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группа:).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободная беседа: гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Экспериментирование

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников



		Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.	
--	--	--	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> > Чему мы научимся (Чему научились), > Наши достижения, > Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, > Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2 «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> > Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, > Преодоление сложившихся стереотипов, > Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, > Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком. 3 Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат. <ul style="list-style-type: none"> : Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов. ⚡ Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. .. Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. ⌘ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. .. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10 Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. <ul style="list-style-type: none"> .. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др. * 2 Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. * Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. ⋮ Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. <ul style="list-style-type: none"> .. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. * Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. * Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем. ⌘ Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы: в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. .. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. ⋮ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи.

- 1) Овладение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 4) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 5) Развитие речевого творчества.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - > морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - > синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - > словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - > диалогическая (разговорная) речь;
 - > монологическая речь (рассказывание).
- 5) Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- 6) Формирование элементарного осознания явления языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип развития языкового чувства.
- 3) Принцип формирования элементарного сознания явления языка.
- 4) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 5) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 6) Принцип обеспечения активной языковой практики
- 7) Принцип коммуниктивно-деятельного подхода к развитию речи.

Средства развития речи

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Методы развития речи

Классификация методов развития речи по используемым средствам:

- 1) **Наглядные:**
 - > непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - > опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- 2) **Словесные:**
 - > чтение и рассказывание художественных произведений;
 - > заучивание наизусть;
 - > пересказ;
 - > общая беседа;
 - > рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) **Практические:**
 - > дидактические игры;
 - > игры-драматизации, инсценировки;
 - > дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

- > **Репродуктивные** — основаны на воспроизведении речевого материала, готовой образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
- > **Продуктивные** — основаны на построении собственных высказываний, связанных с ситуацией общения. Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие речи, метод моделирования, творческие задания.

Приёмы развития речи

1) Словесные

- > речевой образец
- > повторное проговаривание
- > объяснение
- > указания
- > оценка детской речи
- > вопрос

2) Наглядные

- > показ иллюстрированного материала
- > показ положения органов артикуляции

3) Игровые

- > игровое сюжетно-событийное развёртывание
- > игровые проблемно-практические ситуации
- > игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- > имитационно-моделирующие игры
- > ролевые обучающие игры
- > дидактические игры

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи.

Формы работы

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказывание литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения.
- 6) Театрализованная игра.
- 7) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 8) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 9) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 10) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотношения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- **бытового словаря:** названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
- **природоведческого словаря:** названия явлений неживой природы, растений, животных;
- **обществоведческого словаря:** слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- **эмоционально-оценочной лексики:** слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли - приплелись, засмеялись - захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий - очень старый);
- **лексики, обозначающей время, пространство, количество.** В активном словаре детей должна быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т. д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова - существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- ^ Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- ^ Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- ^ Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
- ^ Значимость слова для решения воспитательных задач.
- ^ Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- ^ Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- ^ Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- ^ Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы

- > Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- > Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- > Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- > Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- > Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- > Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы

I группа: Методы накопления содержания детской речи

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малоизвестным содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.

II группа: Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его выразительности

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения
- Загадывание и отгадывание загадок
- Рассматривание игрушек
- Чтение художественных произведений
- Дидактические игры

Приемы работы над словом

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений неизвестных слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

- > Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:

- o развитие речевого слуха;
- o развитие речевого дыхания;
- o развитие моторики артикуляционного аппарата.

- > Выработка дикции - отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
- > Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
- > Формирование выразительности речи - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Причины нарушений в звукопроизношении

В зависимости от **причины нарушений**:

органические - врожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;
функциональные - когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.

В зависимости от **локализации нарушений**:

центральные - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;
периферические - повреждение или врожденная аномалия периферического органа или нерва.

Содержание работы

В младшем возрасте:

- преодоление общей мягкости произношения;
- воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и, о, э*;
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков *л, б, т, д, н, к, г, ф*, свистящих *с, з, ц*;
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

В среднем возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Формирование грамматического строя речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи

^ *Морфология* - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

^ *Синтаксис* - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

^ *Словообразование* - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразовании.

Пути формирования грамматически правильной речи

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
- Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок

- > Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
- > Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- > С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
- > При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Методы формирования грамматически правильной речи

- ◆ Дидактические игры
- ◆ Игры-драматизации
- ◆ Словесные упражнения
- ◆ Рассматривание картин
- ◆ Пересказ коротких рассказов и сказок

Развитие связной речи

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи - коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

- ◆ **Диалогическая речь** - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога - чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.
Для диалога характерна:
 - разговорная лексика и фразеология;
 - краткость, недоговоренность, обрывистость;
 - простые и сложные бессоюзные предложения;
 - кратковременное предварительное обдумывание.
- ◆ **Монологическая речь** - связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходима: внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны: речевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.
Для монолога характерны:
 - литературная лексика;
 - развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
 - синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
 - связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Методы и приемы обучения связной речи

- ^ **Совместное рассказывание** - совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
 - ^ **План рассказа** - это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
 - ^ **Образец рассказа** - это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
 - ^ **Частичный образец** - начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
 - ^ **Анализ образца рассказа** привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
 - ^ **Коллективное составление рассказа** преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
 - ^ **Составление рассказа подгруппами** («командами») - разновидность коллективного составления рассказа.
 - ^ **Составление рассказа по частям** - также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
 - ^ **Моделирование** используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель - это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.
- Составление рассказа по частям** - также раз

Задачи развития речи детей

Возраст	Образовательные задачи	
	по развитию речи детей	по развитию и становлению навыков коммуникации
3 и группа раннего возраста 1-1,5 года	Развитие понимания речи <ul style="list-style-type: none"> • По слову взрослого побуждать находить и показывать в окружающей обстановке и на картинке игрушки, предметы посуды, одежды. • Учить понимать слова, обозначающие части тела человека, части лица; бытовые и игровые действия; признаки предметов: цвет, контрастные размеры, форму. • Вызывать интерес и понимание простых по содержанию рассказов, сказок, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для развития общения со взрослыми и детьми; поддерживать основной мотив общения - интерес ребенка ко взрослым и детям, взаимодействию с ними. • Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и в целом реализующих процесс социализации ребенка. • Содействовать развитию делового общения в условиях предметных действий (взрослый - образец, организатор и сотрудник во взаимодействии). • Создавать условия для делового общения с разными людьми. • Замечать и поддерживать инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям

		<p>Развитие активной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями знакомых предметов, их качеств, действий. Побуждать показывать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, отвечать на вопросы: «Кто? Что? Где? Что делает? Какой?». Поддерживать стремление ребенка задавать такие вопросы и охотно отвечать на них. Стимулировать желание вступать в диалог и использовать при этом все доступные ребенку способы общения (мимика, жесты, слово). Содействовать освоению умения говорить фразами 	
2-я группа раннего возраста	2;1-2;7	<p>Развитие словаря</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> существительными: предметы и их части, объекты и явления природы: (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, животные); обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, животные, овощи, фрукты, транспорт; глаголами, обозначающими действия с предметами в настоящем, прошедшем и будущем времени; прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов и явлений природы; местоимениями; наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать развитию деятельности общения, интереса к общению с разными людьми, инициативы, разных способов, преимущественно вербальных, дальнейшему освоению правил общения. Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками. Содействовать развитию всех сторон речи как главного средства общения
		<p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными. Использовать в речи предлоги, союзы. Употреблять вопросительные слова 	

Возраст		Образовательные задачи	
		по развитию речи детей	по развитию и становлению навыков коммуникации
2-я группа раннего возраста	2;1-2;7	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме шипящих, свистящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова. Формировать интонационную выразительность речи</p>	
		<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать понимание речи взрослых. Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами. Стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх. Развивать умение слушать и совместно со взрослым пересказывать сказки 	
находящаяся в группе	2;1-2;7	<p>Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять и активизировать словарный запас названиями и назначением предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качеств, действий с ними. Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы) 	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать словарь, необходимый для общения. Учить использовать приобретенные доступные речевые средства. Приобщать к использованию простых форм речевого этикета. Поощрять доброжелательное отношение детей друг к другу, развивать навыки взаимодействия. Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями)

		<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить произносить гласные и простые согласные звуки. • Развивать речевой слух, речевое дыхание. • Тренировать артикуляционный аппарат. • Выбатывать правильный ритм и темп речи. • Развивать интонационную выразительность речи 	
		<p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под). • Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже. • Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств. • Помогать пользоваться предложениями с однородными членами. 	
		<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую форму речи: умение вступать в разговор и поддерживать его с воспитателями, детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности. • Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях) 	

Возраст		Образовательные задачи	
		по развитию речи детей	по развитию и становлению навыков коммуникации
Средняя группа	4-5 лет	Словарь <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). • Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, фрукты, посуда, транспорт, профессии). • Учить подбирать определения к заданным словам. • Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. • Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы) 	<p>Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.</p> <p>Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом.</p> <p>Развивать культуру общения.</p> <p>Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения</p>
		Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких. • Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово». • Учить называть слова с определенным звуком, выделять первый звук в слове. • Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи. • Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной). • Формировать четкую дикцию. 	
		Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. • Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов. • Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении. • Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением. • Учить соотносить названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. • Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова. • Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений 	
		Связная речь <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей. • Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных. • Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине 	

Возраст	Образовательные задачи	
	по развитию речи детей	по развитию и становлению навыков коммуникации
<p>4-7 классы / 10-11 лет</p>	<p>Словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями. • Развивать умения обобщать, сравнивать, противопоставлять. • Вводить в словарь слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет. • Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий. • Проводить работу над смысловой стороной слова. • Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов. • <u>Формировать оценочную лексику.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать словарь, необходимыми для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире. • Учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета. • Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации. • Продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания.
	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать пары звуков, поддерживать умение правильно произносить все звуки родного языка. • Учить называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове (в начале, середине, конце). • Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов. • <u>Развивать интонационную выразительность речи</u> 	
	<p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучение грамматическим формам по согласованию числительных, прилагательных, существительных в роде, числе, падеже, образованию трудных форм глагола в повелительном и сослагательном наклонениях. • Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразовании (однокоренные слова, глаголет приставками). • Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. • Учить строить сложные предложения разных типов. • Знакомить со словесным составом предложения. • Воспитывать и поддерживать языковое чутье, внимательное отношение к языку 	
	<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, доказывать, рассуждать. • Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. • В пересказывании литературных текстов учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги и давая характеристику персонажам. • Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины. • Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин. • Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта. • <u>Обучать творческому рассказыванию</u> 	

	<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. • Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, контаминированные тексты), соблюдая их структуру, используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. • Развивать умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания, совершенствовать элементарное понимание структурной организации текста. • Продолжать работу по обучению пересказу литературных произведений, рассказыванию об игрушке или предмете, по картине, на тему из личного опыта, самостоятельно выбранную тему; творческому рассказыванию. • В рассказывании по серии сюжетных картин использовать метод коллективного составления текста командами.
--	---

Возраст		Образовательные задачи	
		по развитию речи детей	по развитию и становлению навыков коммуникации
4-7 лет 4-7 групп	4-7 лет	<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. • Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, контаминированные тексты), соблюдая их структуру, используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. • Развивать умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания, совершенствовать элементарное понимание структурной организации текста. • Продолжать работу по обучению пересказу литературных произведений, рассказыванию об игрушке или предмете, по картине, на тему из личного опыта, самостоятельно выбранную тему; творческому рассказыванию. • В рассказывании по серии сюжетных картин использовать метод коллективного составления текста командами. 	
		<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. • Познакомить с термином «слог», упражнять в делении слов, состоящих из 2-3 слогов, на части, определять количество слогов в слове, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог. • Обучать звуковому анализу слов 	

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарно ориентирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - <u>Хороводные игры, пальчиковые игры.</u> 		- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая, подгот. к школе группа:	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами.
		<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; чтение. - Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая, подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (<u>пассивное</u>) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - <u>Сюжетно-ролевые игры</u>
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Ди Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Чему мы научимся (Чему научились), > Наши достижения, > Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, > Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>«Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, > Преодоление сложившихся стереотипов, > Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. > Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы: с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой - наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнка в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель. Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи.

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

- 1) Эстетическое восприятие мира природы.
 - > Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - > Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - > Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - > Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира.
 - > Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - > Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - > Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - > Формировать интерес к окружающим предметам.
 - > Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - > Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства.
 - > Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - > Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - > Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - > Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - > Дать элементарные представления об архитектуре.
 - > Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - > Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность.
 - > Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.

- > Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- > Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- > Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- > Развивать воображение, творческие способности.
- > Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- > Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

- 1) Эстетическое восприятие мира природы.
 - > Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
 - > Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
 - > Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира.
 - > Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
 - > Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
 - > Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
 - > Формировать знания о Родине, Москве.
 - > Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
 - > Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
 - > Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
 - > Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
 - > Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
 - > Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
 - > Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - > Воспитывать эмоциональный отклик на отраженное в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - > Развивать представления детей об архитектуре.
 - > Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
 - > Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
 - > Содействовать эмоциональному общению.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность.
 - > Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
 - > Развивать эстетические чувства.
 - > Учить создавать художественный образ.
 - > Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
 - > Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
 - > Развивать художественное творчество детей.
 - > Учить передавать животных, человека в движении.
 - > Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Направления художественно-эстетического развития

- > Рисование
- > Лепка
- > Аппликация
- > Художественный труд
- > Творческое конструирование
- > Музыкальное развитие

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.

- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания.

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должна: убеждать собою непосредственно, должна: быть самооценна, как чистый эстетический факт»).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода.

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причём у некоторых народов в определённые исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы «Слушание»:

- > ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- > развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- > развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- > развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «Пение»:

- > формирование у детей певческих умений и навыков;
- > обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- > развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- > развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- > совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- > становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- > развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- > знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- > развитие координации музыкального м^тшления и двигательн^х функций организма.

Содержание работы «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах:

- > развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- > способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- > развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимн ^{ые} моменты:	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированны ^е занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественн ^{ый} труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
		Декоративно-прикладного искусства	Игры Рассматривание чертежей и схем	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Муз.дид. игры

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	---	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманные детьми и их родителями).</p> <p>«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- > Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
- > двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- > способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы: организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- > связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны);
- > Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- > Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- > Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития

1) **Оздоровительные:**

- > охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- > всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- > повышение работоспособности и закаливание.

2) **Образовательные:**

- > формирование двигательных умений и навыков;
- > развитие физических качеств;
- > овладение ребёнком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) **Воспитательные:**

- > формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- > разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Методы физического развития

- 1 **Общедидактические наглядные:**
 - > наглядно-зрительный прием: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - > наглядно-слуховые прием (музыка, песни);
 - > тактильно-мощечный прием (непосредственная помощь воспитателя).

- 2 **Вербальные (словесные):**
 - > объяснения, пояснения, указания;
 - > подача команд, распоряжений, сигналов;
 - > вопросы к детям;
 - > образный сюжетный рассказ, беседа;
 - > словесная инструкция.

- 3 **Практические:**
 - > Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - > Проведение упражнений в игровой форме;
 - > Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы физического развития

- > Физкультурные занятия
- > Музыкальные занятия
- > Подвижные игры
- > Физкультурные занятия на прогулке
- > Утренняя гимнастика
- > Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей
- > Гимнастика пробуждения
- > Физкультминутки
- > Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- > Закаливающие процедуры
- > Корректирующая гимнастика
- > Малая олимпиада
- > День здоровья
- > Туризм
- > Физкультурный праздник
- > Сдача тестовых нормативов

Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст	
	Младшие группы	Средние группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-8 минут	6-8 минут
Дозированный бег		3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день	
	6-8 минут	10-15 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
	1 8-12 минут	
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	
	5-10 мин	10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц	
	15 минут	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год	
	15 минут	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	
	1 день в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал	

С. МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА МОСКВЫ	Сектор №	Школа №
-------------------------------------	----------	---------

Модель двигательного режима детей 5-7 лет

№	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплое время года на открытом воздухе) в зале, длительность 10 мин.
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) в течение 7-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин.
1.6	Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие)	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений, длительность 60-120 мин. (старшая, подготовит. группы)
1.7	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей, длительность 10 мин.
1.8	Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	2-3 раза в неделю группами по 7-10 детей, после дневного сна в течение 5-7 мин.
2. Учебные занятия		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю (одно на воздухе)
3. Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые занятия		
4.1	Неделя здоровья (каникул)	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
4.2	Физкультурный досуг	2 раза в месяц со сверстниками одной - двух групп Длительность 50-60 мин.
4.3	Спортивные праздники	2-3 раза в год. Длительность 50-60 мин.
4.4	Спартакиада вне детского сада	1 раз в год в спортивной школе, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Длительность не более 120 мин.
5. Дополнительные виды занятий		
5.1	Спортивный кружок	По желанию родителей и детей. 1 раз в неделю. Длительность 30 мин.
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения физкультурных занятий

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание;	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения

<p>упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>- тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физминутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> <p style="text-align: right;">Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Физическое развитие</p>	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Зонирование физической активности, > Закаливающие процедуры, > Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 16 и участием медицинских работников.</p> <p>Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>Взаимодействие с МБОУ ПСОШ №1 по вопросам физического развития детей.</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный

Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Старший воспитатель, воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп,

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поощрение спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Формы реализации образовательной программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы: при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Вид игры: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребенка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказы, речевые игры.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- > метод проблемного изложения - постановка проблема: и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- > эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблем^:, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- > исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и оп^твов (творческие задания, опыт^т, экспериментирование).

Все форм^т реализации Программа: могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративн^тй метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- > демонстрационн^те и раздаточные;
- > визуальн^те, аудиин^те, аудиовизуальные;
- > естественн^те и искусственн^те;
- > реальн^те и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- > двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- > игровой (игры, игрушки);
- > коммуникативной (дидактический материал);
- > чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративн^тй материал);
- > познавательно-исследовательской (натуральн^е предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картина: и др.);
- > трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- > продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- > музыкально-художественной (детские музыкальн^е инструменты, дидактический материал и др.).

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формам работы	
	Младший дошкольн^тй возраст	Старший дошкольн^тй возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ■ Игровое упражнение ■ Индивидуальная игра ■ Совместная с воспитателем игра ■ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ■ Игра ■ Чтение ■ Беседа ■ Наблюдение ■ Рассматривание ■ Чтение ■ Педагогическая ситуация ■ Праздник ■ Экскурсия ■ Ситуация морального выбора ■ Поручение ■ Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Праздник • Совместн^те действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рассматривание ■ Наблюдение ■ Игра-экспериментирование. ■ Исследовательская деятельность ■ Конструирование. ■ Развивающая игра ■ Экскурсия ■ Ситуативный разговор ■ Рассказ ■ Интегративная деятельность ■ Беседа ■ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рассматривание ■ Игровая ситуация ■ Дидактическая игра ■ Ситуация общения. ■ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ■ Интегративная деятельность ■ Хороводная игра с пением ■ Игра-драматизация ■ Чтение ■ Обсуждение ■ Рассказ ■ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различн^тх видов театра
Художественное -эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассмотрение. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Региональный компонент

«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к природе родного края и социокультурным ценностям» на 2016 - 2017 учебный год

Педагогическая технология разработана творческой группой:

заведующий ДОУ В.В. Никора
воспитатель Л.А. Крюкова
воспитатель В.А. Бузцкая

п.Пограничный, 2016 год

«Природа - дом,
в котором мы живем,

РАЗДЕЛ 1 «Экология Приморского края»

Учитывая весьма загрязненное состояние окружающей природной среды в России, занимающей 3 место в мире по выбросам и 74 место среди самых экологически чистых стран мира и переживающей острый экологический кризис, переход к устойчивому развитию для нашей страна: задача не из простых.

Взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к природе с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. «Среди них познавательные ценности: ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычлняет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Ручеек» общеразвивающего вида Пограничного муниципального района. Выделены следующие приоритетные задачи:

- развитие способностей детей и реализация природного потенциала ребенка через общение с природой; формирование экологического мировоззрения;
- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц, насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;
- установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;
 - воспитание любви к природе родного края.
 - Пути реализации:
- использование программа: «Юный эколог» С.Н.Николаевой.
- организация работы кружка, лаборатории;
- создание эмоционально-насыщенной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении.

Организация работа! проводится в два этапа.

1 этап. «Зависимость живой природы: от определенных условий» - для детей 5-6 лет.

На первом этапе дети рассматривают сезонные изменения в состоянии растительного и животного мира с позиции их удовлетворения в факторах среды. Условиями формирования у дошкольников динамических представлений являются: систематические наблюдения, фиксация результатов в календарях, позволяющих производить анализ и сопоставления меняющихся состояний растущего организма и его взаимоотношения с внешней средой.

У детей формируются представления о закономерности изменений природных объектов, о протяженности этих изменений во времени. Происходит установление взаимосвязи растущего, развивающегося живого существа и факторов внешней среды, обеспечивающих его выживание.

Примерные темы для изучения:

1. «Времена года»(сезонность, почва, осадки, температура воздуха, высота солнцестояния).
2. «Растительный мир»:
 - Деревья
 - а) хвойные
 - б) лиственные
 - в) плодовые (абрикос, слива, груша, яблоня, рябина красная (черная), боярышник)
 - Кустарники
 - а) сирень, вишня, смородина, калина красная (черная), крыжовник, рододендрон (багульник), шиповник
 - «Зеленая аптека» (лекарственные растения, ядовитые растения-лекарки, злаковые, кормовые культуры, бахчевые культуры).
 - «Цветы» (садовые, полевые, луговые)
 - «Краснокнижные растения»
 - «Царство грибов»
 - «Золото наших полей»
3. «Животный мир»
 - Хищники
 - Травоядные
 - Краснокнижные
4. Птицы
 - Зимующие
 - Перелётные
 - Краснокнижные
 - Редкие, живущие в неволе (канарейка, попугай)

5. Насекомые

6. Водный мир Приморья

- Японское море и его обитатели

- Озеро Ханка - путешествие по заповедным местам
- вода- источник жизни для обитателей планеты Земля

Организация работы:

С педагогами:

- семинары «Экологическая тропа в зимнее время»; «Развивающая среда для экологического образования»;
- консультации «Экология - малотшам» (для детей раннего дошкольного возраста); «Взаимодействие ДОО с семьей по проблеме приобщения детей к природе»;
- тематические выставки «Я и природа», «Дары леса», «Вырастили сами», «Природа родного края глазами детей»
- смотры-конкурсы «Огород на окне», «Календарь природы», «Лесные фантазии», конкурс чтецов «Красота родной природы»

С родителями:

- групповые родительские собрания: «Лекарственные растения на страже здоровья»;
- совместные акции «Посади дерево», «Не рубите елочку»;
- оформление родительских уголков по сезонам, совета: родителям об организации наблюдений с детьми; «День открытых дверей»;
- Конкурс плакатов «Береги природу».

С детьми:

- комплексные занятия;
- интегрированные занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- экскурсии, туризм, походы;
- КВН, викторины, развлечения, беседы;
- коллективные просмотры открытых показов НОД.

В экологическом образовании ребенка через общение с природой большую роль играют такие методы работы, которые позволяют детям усвоить знания о разнообразных связях и зависимостях в природе. Это прежде всего- моделирование объектов природы; решение логических задач «Как вести себя в природе»; наблюдение в разное время года, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Для успешного осуществления данной задачи в дошкольном учреждении созданы условия:

- оборудованы центры природы в группах;
- открыта природоведческая библиотека;
- регулярно организовывается выставка детских работ;
- организовано общение с природой ближайшего окружения;
- создана предметно-развивающая среда и эмоционально-насыщенная атмосфера.

Особенности работы заключается в следующем:

- решение задач осуществляется через общение ребенка с природой, что способствует развитию способностей и формированию экологического мировоззрения ребенка-дошкольника;
- в группах используются календари природы, где отражаются наблюдения за объектами и явлениями природы ежемесячно в течение сезона;
- проводится комплексный мониторинг знаний детей, что позволяет планировать дальнейшую работу и составлять индивидуальный маршрут для каждого воспитанника;
- дети участвуют в разработке знаков «Советы друзьям природы», «Правила поведения в природе», что обеспечивает умение понимать и ценить природу.

Целевые ориентиры:

- сформировано экологическое мировоззрение воспитанников;
- ребенок научился понимать и ценить природу;
- дети имеют представления о растениях родного края;
- - об обитателях Уссурийской тайги;
- - о лекарственных растениях;
- - о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;



выставка рисунков о зиме.

«Экскурсия в весенний лес».

Задачи: прививать интерес и любовь к природе родного края, развивать умение наблюдать за изменениями в живой и неживой природе весной.

Материал: стихи о весне (Ф.Тютчев «Весна», «Весенние вод^т»; А.Плещеев «Весна»; С.Маршак «Весенние вод^т»).

Раздел «Растительный мир»

Темы занятий:

«Беседа о лекарственных растениях».

Задачи: формировать умение распознавать и правильно называть лекарственн^е травы, знать способы их применения.

Материал: гербарий, картинки с изображением трав, дидактическая игра «Назови и расскажи», рассказ А.Плешакова «Подружись с крапивой».

«Растения просят помощи».

Задачи: познакомить детей с охраняем^тми растениями, формировать чувство ответственности за сохранение живого наряда планет^, познакомить с различн^ми видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.

Материал: загадки о растениях, пословиц^, приметы, рассказ М.Пришвина «Цветущие травы», «Как растут растения?».

«Как растут растения?».

Задачи: обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды, учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.

Материал: схема развития растений, семена.

Раздел «Деревья»

«Экскурсия в лес».

Задачи: обобщать знания детей о внешнем виде деревьев, их видах (хвойн^е, лиственн^е); уметь радоваться, восхищаться от увиденного; воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: знаки «Берегите лес».

«Викторина о лесе».

Задачи: расширять знания детей о лесе и его обитателях; воспит^:вать экологическую культуру.

Материал: логические задачи, дидактические игры: «Чей листочек?», «С чьей ветки детка?», развивающая игра «Как зовут тебя, дерево?».

КВН «Природа вокруг нас».

Задачи: развивать творческое воображение, внимание, смекалку; обобщать и уточнять знания детей о растительном мире леса.

Материал: дидактические игры «С какой ветки детка?», «Чей листочек?», «Узнай по коре».

Раздел «Животные»

«Кто главный в лесу? Живые цепочки».

Задачи: формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества, учить составлять экологические цепочки, закрепить понятия хищники и травоядные, воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Материал: фланелеграф, контурн^е изображения лесн^х цепей питания; полоски различной длинн^ для составления экологических цепочек, конверт с письмом.

КВН «Мы - друзья природ^!».

Задачи: воспит^:вать чуткое отношение к природе, заботу о братьях меньших.

Материал: картин^, игра «Лото», музыка - «Волшебн^й лес», «Мы начинаем КВН

Раздел «Птицы»

«Куда, как и когда?».

Задачи: систематизировать и расширять знания детей об особенностях приспособления разн^х птиц к изменению в природе (улетают в теплые края); формировать обобщенное понятие о группах птиц: зимующие, перелетные, декоративные.

Материал: дидактическая игра «Птицы в природе», рассматривание тематических папок по теме «Птиц^т».

«Мои любимые пернатые».

Задачи: уточнить знания о внешних признаках птиц, содержащихся в неволе, правилах ухода за ними и их содержанием.

Материал: ЭОР

«Жизнь птиц зимой».

Задачи: обобщить знания детей о зимующих птицах, особенностях подкормки, выявить экологические знания детей.

Материал: картины «Зимующие птиц^», рассказ В.Сухомлинского «Птичья кладовая».

КВН «Мы - друзья природы».

Задачи: воспит^:вать чуткое отношение к природе, заботу о братьях меньших.

Материал: дидактическая игра «Чьи следы», логические задачи.

«Не сорока, не ворона».

Задачи: закрепить знания об отличительн^их особенностях внешнего вида птиц от других представителей животного мира (крылья, клюв), среде их обитания, повадках учить распознавать голоса птиц.

Материал: картинки с изображением птиц, дидактическая игра «Найди по описанию». «Домики для птиц».

Задачи: учить детей заботливому отношению к птицам, приучать их ответственно относиться к серьезному и нужному делу - изготовлению кормушек, скворечников.

Материал: макеты домиков для птиц, муляжи птиц.

Раздел «Насекомые»

«Крылатая радуга».

Задачи: обобщить знания детей о насекомых (внешнее строение, среда обитания, питание, способы передвижения), уточнить представление о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания.

Материал: модель развития насекомого.

«Насекомые и цветы созданы друг для друга».

Задачи: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.

Материал: стихотворение М. Бородинской «Разговор с пчелой», рассказ В. Танасийчука «Лимонное дерево», алгоритм роста цветущего растения.

Раздел «Вода»

«Воздушный океан».

Задачи: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.

Материал: атлас «Наша Земля», карточки с изображением ветра, бури и т.д., источниками загрязнения воздуха; картина «Лес»; стакан, губки, горсть земли, тазик с водой, полоски бумаги.

«Царица-водица».

Задачи: уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов; познакомить с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, о мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Материал: глобус, макет круговорота воды в природе; карточки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком.

«Состояния воды» (опыты)

Задачи: показать детям, в каком из 3-х состояний может быть вода.

Материал: оборудование для проведения опытов.

Раздел «Море, озеро»

«Японское море»

Задачи: познакомить детей с обитателями и растительностью морского дна.

Материал: картинки с изображением морского дна.

«Привет от озера Ханка»

Задачи: познакомить детей с заповедными местами.

Материал: иллюстрации с изображением заповедных мест.

«Кто такие черепахи»

Задачи: познакомить детей с особенностями внешнего строения черепахи передвижением, среде обитания, особенностях существования.

Материал: картинки с черепахой.

«В гостях у морского царя»

Задачи: формировать представления о морских животных, растениях, их внешним видом, образом жизни; показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.

Материал: загадки о морских обитателях, открытки с изображением подводного мира, оборудование для аппликации.

«Кто такие рыбы?».

Задачи: развивать представление детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост.

Материал: предметно-схематическая модель рыбы.

РАЗДЕЛ 2

«Приобщение к социокультурным ценностям Приморского края»

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Формировать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности, социальное сознание, развивать воображение и творческую активность, формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, причинах и следствиях, о малой родине. Формировать представления о социокультурных ценностях населения Приморского края, о трудовой славе.

«Ознакомление с предметным окружением»	«Ознакомление с социальным миром»
Тема 1:	
1. «Путешествие на мебельную фабрику»	1.«Рыболовецкое хозяйство Приморского края»
2. «Привет из космоса!»	2.«Сельское хозяйство нашего края» (молокозавод, свиноферма, птицефабрика)
2. «Оборонная промышленность нашего края» (самолетостроение, кораблестроение)	3.«Черное золото нашего края»
	4.«Лес - наше богатство»
	5.«Пчеловодство»
	6.«Защитники дальневосточных рубежей (пограничники, моряки, и т.д.)»
	7. «Славься, народ трудовой!» - (День моряка, День строителя, День рыбака, День пограничника, День военно-морского флота); - «Культурные и социальные институты нашего поселка» (школа, библиотека, музей, школа искусств, почта, типография)
	8.«Служба спасения всегда на страже!» (пожарная часть, полиция, больница)
	9. «Достопримечательности нашего края» (памятники, музеи, театры, цирк).

Формы организации работы с детьми:

- комплексные занятия;
- экскурсии;
- беседа;
- КВН, викторины, развлечения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой родиной, Приморским краем

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной посёлок, Пограничный район	Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного посёлка. Крестьянские и городские постройки. Храм.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица посёлка. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Приморского края, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Приморского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Приморского края. Красная книга Приморского края. Охрана природы Приморского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Приморского края.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обряды: праздники, особенности их празднования, праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюм. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол: «кувотка», «кукла- младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
7	Народные игры	Русские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевки (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры.
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш посёлок.		

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- > создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- > оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- > содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) **Социально-педагогическая ориентированность** — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) **Рефлексивные способности**, которые помогут педагога остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) **Методологическая культура** — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии.

- > Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексивной способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- > Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программ); на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- > Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- > Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивая любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- > Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- > Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важна атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- > Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- > Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- > Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- > Интеграция образовательного содержания программ.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) **Подражательно-исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте («из вторых рук»), выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильнее, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) **Общеразвивающий** он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) **Творческий**, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- > педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- > вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- > намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- > обсуждает план с семьями;
- > обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- > вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- > собирает информацию, материал;
- > проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- > дает домашние задания родителям и детям;
- > поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- > организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- > подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- > ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- > проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- > планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- > эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- > анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- 2) **Выбор тем¹ исследования.** Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученн¹е сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) **Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).** Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерн¹е формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) **Определение задач исследования (основн¹х шагов направления исследования).** Некоторые учен¹е убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуем¹м процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) **Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).** Гипотеза — это поп¹:тка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой сторон¹).
- 6) **Составление предварительного плана исследования.** Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как м¹ можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможн¹х путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильма; по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) **Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.**
- 8) **Указать пути дальнейшего изучения проблем¹.** Для настоящего творца завершение одной работ¹е просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- > ориентации на познавательн¹е интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- > опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- > сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- > формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых ¹я ребенка:

- > преднамеренное столкновение жизнн¹х представлений детей с научн¹ми фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- > преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- > побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительн¹е выводы: и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- > подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- > изложение различн¹х точек зрения на один и тот же вопрос;
- > предложение детям рассмотреть явление с различн¹х позиций;
- > побуждение детей к сравнению, обобщению, выводу из ситуации, сопоставлению фактов;
- > постановка конкретн¹х вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- > постановка проблемн¹х задач (например, с недостаточн¹ми или избыточн¹ми исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данн¹ми, заведомо допущенными ошибками, ограниченн¹м временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- > использование различн¹х приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он исп¹:тывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- > создание проблемн¹х ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- > четкая формулировка проблем¹, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- > выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- > развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- > обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать вывод, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- > создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- > побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- > подведение детей к самостоятельн¹м выводам и обобщениям, поощрение оригинальн¹х решений, умений делать выбор;
- > знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативн¹е технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийн¹х презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- > образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- > на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечн¹й продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- > на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- > перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работа: кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободн¹й выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В соответствии с основными направлениями в ДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы.

Время проведения - 2 половина дня, продолжительность в соответствии с нормативами СанПиН по каждой возрастной группе.

Кружковая работа включает использование нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми (нетрадиционные способы рисования, складывания бумаги, работа с природным материалом, интегрированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса и пр.)

2.3. Содержание коррекционной работы

Основные цели деятельности:

- Своевременное исполнение дефектов речи детей и профилактическая работа по предупреждению нарушений
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка

Основные задачи работы учителя-логопеда: приходящий педагог из ЦДОД.

- Социальная адаптация детей в коллективе.
- Формирование коммуникативных способностей.
- Формирование умения сотрудничать.
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Организация воспитательно-образовательного процесса

1. Работа с детьми:

- Логопедическая коррекция дефекта
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

2. Образовательный процесс включает:

- Гибкое содержание
- Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта

3. Создание в группе условий

для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Содержание работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми по преодолению недоразвития речи

Программы:

- > «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова,
- > «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательство «Просвещение», 2011 г.;
- > Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Задачи:

5-6 лет	6-7 лет
<p>Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словоизменения. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения. Формирование навыков связной речи - составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. Овладение элементами грамоты.</p>

Технология организации логопедического обследования

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом здоровье ребенка и неречевых психических функций;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, пониманию речи, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

4. Прогностический этап.

Задачи:

- Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
- Выяснить основные направления коррекционной работы:
- Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам.
- Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей):

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы: с родителями в отсутствие ребенка.

6. Обязательная документация учителя-логопеда:

- Примерная рабочая программа учителя-логопеда
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Перспективные планы.
- Журнал учета подгрупповой и индивидуальной деятельности.
- Аналитические отчеты по результатам мониторинга речевого развития детей.
- Циклограмма рабочего времени.
- Расписание работы учителя-логопеда.
- План работы учителя-логопеда на учебный год.
- План работы с родителями.
- Журнал обследования речи детей.
- Журнал взаимодействия логопеда с воспитателями.
- Журнал консультаций с родителями.
- Индивидуальные тетради детей для взаимодействия логопеда с родителями.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя и учителя-логопеда:

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Непосредственная образовательная деятельность по образовательным программам ДОУ (в соответствии с перспективным планом логопедической работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам с учетом особенностей (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Лингвистический материал для речевой зоны:

1. Зеркала.
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования речевого праксиса.
7. Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
8. Пособия для развития фонематического слуха.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе:

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- > принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- > принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- > принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности
- > принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразового развития и состояния здоровья
- > принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ

№ 1 Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. МЕДИЦИНСКИЕ			
1.	Мониторинг физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	Все группы:	2 раза в год
4.	Профилактические прививки		По возрасту
5.	Кварцевание		По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	Все группы:	Ежедневно
II. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы:	Ежедневно
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы:	3 раза в неделю (1 раз в неделю на воздухе)
3.	Подвижные игры	Все группы:	2 раза в день
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы:	Ежедневно
5.	Спортивные упражнения	Все группы:	2 раза в неделю
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю
7.	Физкультурные досуги	Все группы:	1 раз в месяц
8.	Физкультурные праздники	Все группы:	2 раза в год
9.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц
10.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Все группы:	ежедневно
11.	Зрительная гимнастика	Все группы:	ежедневно
12.	Пальчиковая гимнастика	Все группы:	ежедневно
13.	Дыхательная гимнастика	Все группы:	ежедневно
14.	Динамические паузы	Все группы:	ежедневно
15.	Релаксация	Все группы:	2-3 раза в неделю
III. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ			
1.	Витаминотерапия	Все группы:	2 раза в год
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режима: проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы:	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции
3.	Приём травяных чаёв	Все группы:	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции
4.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Все группы:	Осенне-зимний период
5.	Чесночные бусы		Ежедневно, по эпидпоказаниям
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Все группы:	Использование муз.сопровожд. на занятиях изо, физкультуре
2.	Сказкотерапия	Все группы:	ежедневно
3.	Арттерапия		2-3 раза в неделю
V. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы:	После дневного сна, физ. занятиях
2.	Обширное умывание после дневного сна (мать рук до локтя)	Дошкольные группы:	Ежедневно

3	Ходьба босиком по массажным коврикам	Все группа!	После сна	Воспитатели
---	--------------------------------------	-------------	-----------	-------------

2.4.2. Система работы с детьми раннего возраста

Принципы и подход к организации образовательного процесса

- **Принцип системности** предусматривает разработку системы: образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между различными возрастными периодами в различных образовательных областях в пределах одного возраста.
- **Деятельностный подход** к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия различных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностей развития малышей.
- **Принцип развития** предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка и происходит передаточа и присвоение социального опыта).
- **Личностно-ориентированный подход**, который проявляется:
 - в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
 - в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
 - принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
 - веру в позитивное развитие ребенка;
 - понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
 - учет индивидуальных темпов развития;
 - признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
 - обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
 - создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
- **Принцип целостности образа мира** предполагает:
 - раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
 - постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
 - постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

- **Учет возрастных закономерностей** физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.

- **Принцип сбалансированности** исследовательской и творческой деятельности предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.

- **Принцип непрерывности и плечности содержания образования раннего и дошкольного возраста** реализуется через преемственные цели, задачи, принцип, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:

- охрана здоровья и физическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

- **Индивидуально-дифференцированный подход** к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.

- **Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития** предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенное меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми второго года жизни

- Продолжать укреплять здоровье ребенка и содействовать развитию основных движений.
- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними.
- Стимулировать познавательную активность ребенка.
- Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

Возможные достижения в общем развитии ребенка второго года жизни

- Ярко выражена двигательная активность, умеет ходить, садиться, вставать, ползать, однако движения еще недостаточно скоординированы.
- Выражена познавательная активность. Сформированы первые представления об окружающих предметах, явлениях. Происходит процесс освоения разнообразных предметных действий, в том числе орудийных (в дидактических играх и бытовых процессах), но эти действия недостаточно уверенные.
- Сформировались первые сенсорные ориентировки в предметах: различение основных форм, цвета, величин, фактуры.
- Увеличивается запас понимаемых слов. Развивается способность понимания предложений, несложных сюжетов. Увеличивается активный словарь. К концу I года ребенок говорит предложения из 3—4 слов. Появляются грамматические изменения, речь становится средством общения со взрослыми.
- В сюжетных играх воспроизводит цепочку предметных действий на знакомые темы, используя игровые действия с образной игрушкой и материалом; в основном играет рядом с другими детьми.
- Ребенок осваивает элементарные правила взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками; испытывает и выражает доброжелательные чувства по отношению ко взрослым и детям: улыбается, трогает одежду, заглядывает в лицо; выражает сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание (погладить по головке, обнять).
- Более четко оформляются потребность и интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Остро нуждается в одобрении и похвале, у ребенка возникают разнообразные чувства: огорчения, смущения, гордости или удовлетворения собой. На этой основе формируются представления о себе (позитивный образ «Я»).
- Закрепляется чувство привязанности к близким, все больше оказывает предпочтение взаимодействующим с ним взрослым и детям. В дошкольном учреждении — привязанность к

воспитателю, радость по отношению к музыкальному руководителю.

- 9 Развивается интерес к музыке, ее слушанию и элементарная музыкальная активность (в пении, движениях, играх).

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни

- Продолжать укреплять здоровье ребенка, закалять его, повышать работоспособность нервной системы.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.
- Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; отбирать и группировать предметы по их свойствам.
- Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата).
- Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.
- Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь, содействовать развитию грамматического строя речи, звуковой культуры речи, элементов связной речи.
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил.
- Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

Возможные достижения в общем развитии ребенка третьего года жизни

- Овладение и относительная самостоятельность в выполнении основных движений; гармоническое физическое развитие (соответствие Стандарту); хорошие аппетит, сон; преобладание позитивных эмоций; соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность.
- Формируются первые целостные представления об окружающем мире, связях в нем (наглядно проявляемых).
- Освоение основных способов общения (преимущественно вербальных) со взрослыми и сверстниками, проявление при этом доброжелательности и предпочтений отдельных сверстников и взрослых. Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ — описание с помощью педагога. Ребенок может говорить предложениями, легко разучивает стихи и песенки.
- 4 Совершенствование предметной деятельности, появление и развитие других видов деятельности, в которых малыш становится все более самостоятельным. Формируются предпосылки позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленность действий, получение результата, установление первоначальных связей между результатом и способами действий).
- Первые успехи и предпочтения в художественной деятельности.
- Оформление позиции «я сам», требование признания от окружающих его новой позиции, стремление к перестройке отношений со взрослыми.

Формы работы с детьми раннего возраста (2-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующий в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

<i>3-4 года</i>	
Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<i>4-5 лет</i>	
Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. <u>Привлекать детей к планированию жизни группы! на день.</u>
<i>5-6 лет</i>	
Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. <u>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</u>
<i>6-8 лет</i>	
Приоритетная сфера инициативы - научение	<ul style="list-style-type: none"> Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. <u>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</u>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители - основные участники образовательных отношений. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество** - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагогическая роль</i>
Выступающий лидер (<i>укрывает, как надо полагать</i>)	Гид (<i>ведет, опираясь на участие родителей</i>)
Руководит	Задаёт вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группа: в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт ДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотозащиты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<i>Информационно-аналитический блок</i>	<ul style="list-style-type: none"> ^ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ^ изучение семей, их трудностей и запросов; ^ выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
<i>Практический блок</i>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мнениями, идеями, чувствами.
<i>Контрольно-оценочный блок</i>	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ■ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний.

об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрошиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрошиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют родителям с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Симпозиум</i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Рабочие встречи</i>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто вытывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вечера</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Письменные формы</i>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семья также может посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семья может извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Письменные ответы о развитии ребенка</i>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернет, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеозаписи
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты,

организацию тематические выставки; информационные стенды; записи видеофрагментов организации работы различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, альбомы папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

- > Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- > Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- > Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7. Преемственность ДОО и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- > Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- > Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- > Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- > Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования различных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы: диагностических методик "дошкольного" образования.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели

3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: - Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников - выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальн ^{ых} классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Кругл ^{ый} стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Кругл ^{ый} стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
2	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школит	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов
4	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	воспитатели, учителя начальн ^{ых} классов
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач. классов
6	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
7	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
8	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
19	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальн ^{ый} марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школит будущего первоклассника»	февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любим ^{ый} детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.8. Система взаимодействия с социальными институтами

МБДОУ «Детский сад № 3 "Ручеек", являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальн^{ыми} институтами, помогающими решать поставленн^{ые} в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляем^{ых} ДОУ. Использование сетевой формат реализации образовательной программа: осуществляется на основании договора между организациями.

Партнерства ДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- ◆ Партнерство внутри система: образования между социальн^{ыми} группами профессиональной общности
- ◆ Партнерство с представителями иных сфер
- ◆ Партнерство со спонсорами, благотворительными организациям

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и ин^{ых} нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в ДОУ строится поэтапно. Кажд^{ый} этап имеет свои цели и решает конкретн^{ые} задачи.

Подготовительный этап

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников МБДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значим^{ых} проектов взаимодействия ДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

Заключительный этап

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

- проведение анализа проделанной работа;

определение эффективности, целесообразности, перспектив дал

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программа: (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работа с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется телевизор, DVD-плеер, магнитофон с аудиотекой.

В методическом кабинете имеется:

- > стационарный компьютер;
- > принтер лазерный формата А-4;
- > принтер струйный цветной формата А-4;
- > мультимедийный проектор;
- > экран для проекционного оборудования;
- > компьютеры;
- > цифровой фотоаппарат.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный, бактерицидная лампа.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Морально-правовые ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	Р.С. Буре «Социально-правовное воспитание дошкольников». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. В. И. Петрова, Т.Д. Ступльникова «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008 С. М. Князева,Стеркина Р.Б. Я, ты, мы Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП Окружающий мир	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2011. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2011. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2011. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2011. Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2012
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цвети и ладошки» М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Э.А. Тонкова Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группа): музыкальное воспитание. М. 2010 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

			<p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольн[^]их учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания[^]» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольн[^]й театр». - М., Аркти , 1999.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Плат: занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>движения</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Основные движения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультури[^]те занятия в детском саду[^]». Вторая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2012</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>С.Н. Теплюк, Т.Г. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду[^]». Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p>

3.3. Режим дня

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- > построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- > решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- > Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- > Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- > Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- > Формирование культурно-гигиенических навыков.
- > Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- > Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- > Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- > Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- > Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- > Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- > примерного режима дня программа: воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- > санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режима: дня составлена: с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

В МБДОУ разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года;
- индивидуальный режим для вновь поступающих детей.

Режим посещения детского сада в период адаптации:

- первые 2-3 дня - пребывание ребенка в группе не более 3-х часов;
- следующие 5 дней - родители оставляют ребенка до обеда, воспитатели пробуют класть детей спать (подход индивидуален к каждому ребенку).

В последующие дни время пребывания ребенка в группе постепенно увеличивается.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- ◆ в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ◆ в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (*Организация образовательной деятельности представлена в таблице №1*);
- ◆ в самостоятельной деятельности детей (*модель организации самостоятельной деятельности детей представлена в таблице №2*);
- ◆ во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Расписание НОД и Режим дня на холодный период, 2017-2018 учебный год.

«Согласовано»
 Ведущий специалист
 по работе с дошкольниками
 [подпись]
 [подпись] о н Азешнч
 01 сентббря 2017 год



«утверждаю»
 директор МБДОУ
 №3
 [подпись]
 П.В. Нмкора
 01 сентббря 2017 год

Режим дня

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№2 «Солнышко» общеразвивающей направленности полного
 дня пребывания
 (холодный период)

8:00-8:30	Прием детей, беседы, индивидуальная работа, игры.
8:40-8:50	Утренняя гимнастика
8:50-9:00	КГН, подготовка к завтраку, завтрак
9:00-9:10	Самостоятельная деятельность, игры
НОД	Подготовка к НОД 1- 9:10-9:40 2- 9:50-10:20 3- 10:30-11:00
11:00-12:20	Подготовка к прогулке, прогулка
12:20-12:30	КГН, подготовка к обеду
12:30-12:50	Обед
12:50-15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00-15:30	Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, КГН, самостоятельная деятельность
15:30-15:40	Полдник
15:40-16:10	Самостоятельная деятельность детей, восприятие детской литературы
16:10-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка
17:30-18:00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18:00-18:30	Самостоятельная деятельность, уход детей домой i

«Согласовано»
Педагогический коллектив
по работе с дошкольниками

О.Е. Алшайх
01 сентября 2017 год

«Утверждено»
И.В. Зайченко
МБДОУ
детский сад №3
г. Удеско
И.В. Никора
01 сентября 2017 год



Режим дня

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) № 6 «Улыбка»
общеразвивающей направленности полного дня пребывания
(Холодный период)

08:00-08:20	Прием детей, беседы, индивидуальная работа, игры.
08:20-08:25	Утренняя гимнастика
08:25-08:30	КГН, подготовка к завтраку
08:30-08:40	Завтрак
08:40-09:00	Самостоятельная деятельность детей
09:00-09:10	Подготовка к занятию
09:10-09:20	НОД
9:30-9:40	НОД
09:40-10:00	Подготовка к прогулке
10:00-11:20	Прогулка
11:20-11:40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11:40-12:10	Обед
12:10-15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00-15:20	Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры, профилактические мероприятия
15:20-15:30	Полдник
15:30-15:40	НОД
15:40-17:00	Подготовка к прогулке, прогулка
17:00-17:10	Подготовка к ужину, ужин
17:10-18:30	Игровая деятельность, уход домой

«Детский сад №3 «Ручей» общинного образования «Светловский район»

«Согласовано»*
 Велуший специалист
 по работе с дошкольниками


 O.I.L. Azhary
 01 сентабра 2017 год



«Утверждено»
 МБДОУ «Ручей»
 В.В. Никора
 М.П.
 01 сентабра 2017 год

Расписание непрерывной образовательной деятельности в
 подготовительной к школе группе (6-7 лет) «Светлочок» общинного образования
 направленности полного дня пребывания
 (Холодный период)

День недели	Образовательная область	Вид деятельности
Понедельник	1. Речевое развитие 2. Познавательное развитие 3. Социально-коммуникативное развитие 4. Физическое развитие	1. Коммуникативная деятельность - Восприятие детской литературы 2. ФЭМП 3. Музыкальная деятельность
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Речевое развитие 3. Физическое развитие	1. Изобразительная деятельность - Рисование 2. Художественная деятельность - Рататим режиссура 3. Двигательная деятельность - Физическая культура на воздухе
Среда	1. Познавательное развитие 2. Физическое развитие	1. ФЭМП 2. Лазерная деятельность - Физическая культура в помещении 9-40
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность - Лепка 2. Исследовательская деятельность - Ознакомление с окружающей средой 3. Музыкальная деятельность - 1030
Пятница	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Двигательная деятельность - Физическая культура в помещении 9-10 2. Образовательная деятельность - 1030

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Ручеек» общинного назначения» № 1 Пограничного района

«Согласно!»
Ведущий специалист
по работе с дошкольниками
участниками
С.И.С. А.О.Н. ЛЮБАЧ
01 сентября 2017 год



переход АК^
МВДОУ
«Ручеек»
Н.И. Никора
М.П.
01 сентябрь 2017 год

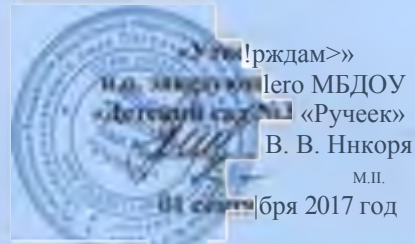
Расписание непрерывной образовательной деятельности в
группе детей дошкольного возраста (6-7 лет) М 2 «Сатнышке» общинного назначения
на период пребывания*

(Художественный период)

Дни недели	Образовательная деятельность	Вид деятельности
Понедельник	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие	1. Коммуникативная деятельность • Развитие речи 2. Дидактическая деятельность > Физическая культура в помещении <^55 3. Изобразительная деятельность • Рисование
Вторник	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкально-художественная деятельность • Музыкально-художественная деятельность 2. ФЭМП 3. Дидактическая деятельность
Среда	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие 3. Физическое развитие	1. Коммуникативная деятельность • Восприятие детской литературы! 2. Изобразительная деятельность* 3. Дидактическая деятельность • Физическая культура в помещении 10*20
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Дидактическая деятельность 3. Физическое развитие	1. Музыкально-художественная деятельность • Рисование 2. ФЭМП 3. Дидактическая деятельность* Физическая культура на улице 10*20
Пятница	1. Дидактическая деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Дидактическая деятельность • Ознакомление с предметным/Ознакомление с социальным окружением 2. Музыкально-художественная деятельность •

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Ручеек» общерайонного типа муниципального района

Согласно
Вручий лист
по работе с дошкольными
учреждениями
О.Н. Атевич
01 сентября 2017 год



Расписание мероприятий образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)
МЗ "Береза" общерайонной направленности полного дня пребывания
(Ходовый журнал)

День недели	Образовательная область	Вид деятельности и Предмет
Понедельник	1. Художественно-эстетическое образование 2. Познавательное развитие 3. Финское развитие	1. Изобразительная деятельность • Рисование 2. Познавательная исследовательская деятельность - ФЭМП 3. Двигательная деятельность - Физическая культура на занятии
Вторник	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие *	1. Двигательная деятельность • Физическая культура в помещении 9«10» 2. Коммуникативная деятельность • Развитие речи
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Речевое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальная деятельность 9«10» 2. Коммуникативная деятельность - Восприятие детской литературы 3. Изобразительная деятельность • Лепка/Лепка
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность • Рисование 2. Музыкальная деятельность в помещении 1С50
Пятница	1. Познавательное развитие 2. Физическое развитие	1. Познавательная исследовательская деятельность - Ознакомление с миром природы • Экология 2. Двигательная деятельность • Физкультура в помещении - 10^

«Детский сад №3 «Ручей» общеразвивающего типа Пугачевского муниципального района»

«Согласно»
Ведущий специалист
по работе с ДОШКОЛЬНИКАМИ

Г.И.Жукова
01 сентября 2017 год



«Согласно»
И.О. Мухоморова МБДОУ
«Ручей» В. Никора
М.П.
01 сентября 2017 год

Результаты непрерывного образовательного процесса в средней группе (4*5 лет) Л^4 «Непоседы» общеразвивающей направленности пашого дня пребывания (Хронологический период)

День недели	Образовательная область	Вид деятельности
Понедельник	1. Познавательное развитие 2. Физическое развитие	1. Познавательно-исследовательская деятельность - Знакомление с окружающим миром (Экологическое) 2. Двигательная деятельность - Физическая культура на воздухе
Вторник*	1. Познавательное развитие 2. Физическое развитие	1. ФЭИМ 2. Вторая половина дня 2. Двигательная деятельность - Физическая культура в помещении 15-30
Среда	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Коммуникативная деятельность - Развитие речи 2. Вторая половина дня 2. Музыкальная деятельность - 15-30
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Физическое развитие	1. Образовательная деятельность - Рисование 2. Двигательная деятельность - Физическая культура в помещении 10-30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Образовательная деятельность - Лепка/Аппликация 2. Вторая половина дня 2. Музыкальная деятельность - 15-30

«п-мжшшАЛМюе бяжтнюг лошкорме обраммтльаог учрехясмм
 «Детский сад № 3 «Радость» (б/аере) «Мульти» м/а П«Гражданство жувициального района»

«Согласовано»
 Ведущий специалист
 по работе с дошкольниками

Г.Ш.Г.Н.А.с.ч
 01 сентября 2017 год



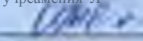
Расписание непрерывной образовательной деятельности в
 младшей группе (3-4 лет) 5 «Почемучка» общеразвивающей направленности
 полного дня пребывания
 (Хлебный период)

День недели	Образовательная область	Вид деятельности
Понедельник	1. Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательно-исследовательская деятельность - Ознакомление с окружающим миром (Экология) 2. Музыкальная деятельность - 9-30
Вторник	1. Познавательное развитие 3. Физическое развитие	1. ФЭМП 2. Двигательная деятельность - Физическая культура в помещении 9-45
Среда	1. Познавательное развитие 2. Вторая половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие	1. Коммуникативная деятельность - Развитие речи 2. Вторая половина дня 1. Музыкальная деятельность - 15-30
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Физическое развитие	1. Изобразительная деятельность - Лепка/Аппликация 2. Двигательная деятельность - Физическая культура в помещении 9-30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Вторая половина дня 1. Физическое развитие	1. Изобразительная деятельность - Рисование 2. Вторая половина дня 1. Двигательная деятельность - Физическая культура на воздухе 15-30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ручеек» общерайонного вида городского муниципального района»

«Согласовано»
Ведущий специалист
по работе с дошкольниками

учреждения

 О.Н. АИСВИЧ
01 сентября 2017! Год



М.П. **МБДОУ**
«Ручеек»
В.В. Никора
М.П.
01 сентября 2017 год

Рабочий план непрерывной образовательной деятельности во второй группе раннего (2-3 лет) № 6 "Улыбка" общерайонной образовательной организации полного дня пребывания

(Хронологический период)

День недели	Образовательная область	Вид деятельности Предмет
Понедельник	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Речевое развитие	1. Музыкальная деятельность • 9-10 2. Коммуникативная деятельность - Развитие речи
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Познавательное развитие 2 половина дня 1. Физическое развитие	1. Изобразительная деятельность • Рисование 2. Познавательная исследовательская деятельность - Ознакомление с окружающим миром (Экология), 2 половина дня 1. Двигательная деятельность - Физическая культура в помещении IS-30
Среда	1. Речевое развитие 2 половина дня 1. Познавательное развитие	1. Коммуникативная деятельность • Восприятие детской литературы 2 половина дня 1. ФЭМП
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие 2 половина дня 1. Физическое развитие	1. Музыкальная деятельность - 9-10 2 половина дня 1. Двигательная деятельность - Физическая культура в помещении IS-30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие 2 половина дня 1. Физическое развитие	1. Изобразительная деятельность - Лепка 2 половина дня 1. Двигательная деятельность - Физическая культура на воздухе IS-30

Табл^-ца №1

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Табл^-ца №2

Организация самостоятельной деятельности детей

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевые игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупный бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Формы организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

Со^мес^т^н^е деятельность ^рослого и дет^а	Самостоятельная деятельность дет^а	Вз^аод^аствие с семья^а
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ▪ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ▪ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ▪ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. • Совместное творчество детей и взрослых.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей - в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму организации образовательной работы с воспитанниками.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как «занимательное дело», без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Модель организации образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседа: ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	* Проведение мероприятий по развитию личности
--	--	---

Модель организации образовательного процесса на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп Малые Олимпийские игры	Праздник «День знаний» Малые Олимпийские игры Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я - спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Педагогический совет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
Декабрь	Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы! День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педагогический совет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню Участие в районном мероприятии «Чудо своими руками»	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Участие в районном мероприятии «Музыкальная шкатулка» День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педагогический совет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей День России Экологическая акция	День защиты детей День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Педагогический совет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.5. Культурно - досуговая деятельность

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, примерные перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1	Развлечение «День знаний»	2 сентября	Ст. воспитатель; муз. руководитель
2	Спортивный праздник	I неделя октября	Ст. воспитатель; муз. руководитель
3	Выставка детских поделок из природного материала «Очей очарование»	I неделя октября	ст. воспитатель; воспитатели групп
4	«Осеннее развлечение»	IV неделя октября	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели
5	«Красный, желтый, зеленый» - развлечение по правилам дорожного движения.	II неделя ноября	Воспитатели групп
6	День матери	III неделя ноября	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели групп
7	Новогодние утренники	IV неделя декабря	Ст. воспитатель; муз. руководитель; воспитатели
8	«В гости коляда пришла»	II неделя января	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели
9	Выставка рисунков «Поет зима, акает»	IV неделя января	Ст. воспитатель; воспитатели групп
10	Зимние спортивные забавы	I неделя февраля	Ст. воспитатель; воспитатели групп
11	Праздник «Армия - российская смелая, могучая!»	III неделя февраля	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели.
12	Масленица		Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели.
13	Выставка рисунков «Подарок мамочке»	I неделя марта	Ст. воспитатель; воспитатели групп.
14	Утренники, посвященные Международному	I неделя марта	Ст. воспитатель;

	женскому дню 8 Марта		муз.руководитель; воспитатели.
15	День смеха; Международный день птиц.	I неделя апреля	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели.
16	День космонавтики	II неделя апреля	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели.
17	Пасха		Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели
18	День земли	IV неделя апреля	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели
19	«День Победы!» - праздник	II неделя мая	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели
20	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	IV неделя мая	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели
21	«День защиты детей»	I неделя июня	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели
22	«День Петруна»	I неделя июля	Ст. воспитатель; муз.руководитель; воспитатели
23	Спартакиада	II неделя сентября	Ст. воспитатель; воспитатели

3.6. Педагогический мониторинг

При реализации Программа: проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

- 1) Программы! «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014);
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребенка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития - с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей - 2 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высокоформализованных методов.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, методик нетестового типа, скрининг-тестов и др.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками, педагогом-психологом. Основные задачи мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

3.7. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группа, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- > игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- > двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- > эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- > возможность самовыражения детей.

Для детей младшего и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Книжный уголок ▪ Уголок для изобразительной детской деятельности ▪ Игровая мебель. Атрибута: для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Природный уголок ▪ Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото ▪ Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель ▪ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок ▪ Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов • для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационн^{ый}, раздаточн^{ый} материал для занятий с детьми • Иллюстративн^{ый} материал • Изделия народн^{ых} пром^{исловых}: Дымково, Г ородец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки. • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа • с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 "Ручеек" общеразвивающего вида Пограничного муниципального района» расположено по адресу: 692582, Приморский край, Пограничн^{ый} район, п. Пограничн^{ый}, ул. Гагарина, д. 22-а.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 08.00 до 18.30 часов. Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Структура управления ДОУ

Административное управление: — заведующий

Методическая служба:
— старший воспитатель;
— воспитатели;
— специалисты (музыкальн^{ый} руководитель)

Административно-хозяйственная служба:
— завхоз;
— технический персонал.

Финансово-хозяйственная служба:
— главный бухгалтер;
— бухгалтер.

Медицинская служба: медсестра

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста № 6 (от 2-х до 3-х лет)
- младшая группа № 5 (от 3-х до 4-х лет)
- средняя группа № 4 (от 4-х до 5-ти лет)
- старшая группа № 3 (от 5-ти до 6-ти лет)
- подготовительная группа № 2 (от 6-ти до 7-и лет)
- подготовительная группа № 1 (от 6-ти до 7-и лет)

Списочный состав детей — 161 человек.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основн^{ых} характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируем^{ые} результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программ^ы; с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО Примерной основной общеобразовательной программа: дошкольного образования «От рождения до школ^ы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взросл^{ыми} и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия образовательного процесса, определяющим путь достижения ФГОС ДО.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программ. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемую результат: освоения программ.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрасту, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Принципы и подхода: к формированию Программы.

Содержание образовательной программы: соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Проект основной образовательной программы: представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Воспитанники МБДОУ - дети (девочки и мальчики) в возрасте от 2 лет до 7 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

- Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)
- Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)
- Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)
- Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы: «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социальных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы: развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее - Программа «От рождения до школы»), и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Образовательная программа включает Программу **коррекционно-развивающей** работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В Программе «От рождения до школы» представлено описание форм, способов, средств реализации программы: с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе «От рождения до школы» также представлен:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в различных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими поселок, край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Приморского края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующими парциальными программами.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста (Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Программа направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни. Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому не менее важно и формирование у ребёнка бережного отношения к природе и её обитателям.

Цели программы - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа предполагает целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты, различные виды деятельности детей.

«Я - человек». Программа социального развития ребёнка (С.А. Козлова).

Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения - своего видения мира, своей картина: мира, созвучной возможному уровню развития его чувств. Система развивающих занятий рассчитана на дошкольный возраст: с 3 до 7 лет.

Цель и назначение программы - способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Она позволит ребёнку приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей; о том, как велика наша планета, как появились люди на Земле, как они живут сейчас, познакомит их с правами и обязанностями. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листьев, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народными играми:

^ Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой:

^ «Юный эколог» С.Н. Николаева

Содержание образовательной области «Речевое развитие». Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны: детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

^ «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова.

^ «Приобщению детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. Гербова В.В.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью:

^ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

^ Комарова Т. С. Детское художественное творчество.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам,

фотографиям, образцу и замыслу из разного материала:

^ Кулакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Развитие активного восприятия музыки, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления):

^ «Музыкальные шедевры» авторская программа и методические рекомендации. О.П. Радынова.

^ Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа дошкольного воспитания детей дошкольного возраста.

^ Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.

Программа коррекционной работы: «Программа: дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи»: логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т. Б. Филочева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина).

Целью данной Программа: является построение система: коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программ: с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений организационного раздела представлена описанием:

- особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
- взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе систем взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикум).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

