

Условия осуществления образовательного процесса:

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная область (ОО):

Программа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Физическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2014 г.

Соответствует ФГОС.

Воспитательно — образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» строится на основе образовательной программы детского сада, созданной на основе общеобразовательной программы под редакцией Н. Е. Веракса «От рождения до школы».

Образовательная работа осуществляется не на традиционных учебных занятиях, которые часто не слишком интересны ребенку дошкольного возраста («учиться» на них обязательно надо, иначе взрослые будут недовольны), а в ходе организации детских видов деятельности, обеспечивая становление личности ребенка и раскрывая его индивидуальные особенности.

Участники образовательного процесса: воспитанники, воспитатели, родители.

Основной целью деятельности ДОО является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители(законные представители), педагоги, специалисты.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

При реализации регионального компонента используется Образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов.

Созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 8 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДОО функционирует 6 групп (соответственно 6 групповых помещений, 6 спален, 6 теневых навесов на прогулочных участках). В наличии: методический кабинет, музыкальный зал совмещён с физкультурным, медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка.

Создана современная информационно-техническая база: музыкальный центр, видео и аудио-магнитофоны, мультимедийный проектор, собран материал на цифровых носителях для работы с детьми и педагогами. С информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно заключенных договоров и планов мероприятий совместной деятельности.

Социальное партнерство отражается в сотрудничестве детского сада с организациями:

Организация	Содержание работы
Народный музей	Экскурсии, познавательные занятия к праздничным датам.
Школа	Экскурсии: знакомство с классными комнатами, педагогами спортзалом, территорией.
Почта	Знакомство с профессиями: почтальон, оператор, телеграфист.
Библиотека	Познавательные занятия по запросам воспитателей, знакомство с профессией – библиотекарь, с книжным фондом библиотеки.
Школа искусств	Ознакомление с народными промыслами, различными видами искусства.
Редакция	Освещение мероприятий, проводимых в детском саду, поднятие имиджа ДОО. Знакомство детей с профессиями.
Центральная районная больница	Прохождение обязательных медосмотров, профилактически прививки, выступление врачей — педиатров перед родителями воспитанников.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Преподаваемые дисциплины в МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» по пяти образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. «Речевое развитие»:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования

относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

→ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

→ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

→ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ведущие цели Программы дошкольного образования «От рождения до школы» — создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Сотрудничество с МБОУ ПСОШ № 1:

Сотрудничество с МБОУ ПСОШ № 1 позволяет реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Этому способствуют проводимые совместные мероприятия:

- экскурсии в школу (дети подготовительных групп посетили праздничную линейку в школе 1 сентября, 25 мая, провели экскурсию по классам);
- взаимообмен опытом работы, педагогов ДОУ и учителей.

Общение коллектива детского сада с детской библиотекой позволяет ввести ребенка в мир художественной литературы, расширить кругозор детей, познакомить с отечественной и мировой детской литературой, включая произведения фольклора, формировать потребность в постоянном общении с книгой. Этому способствуют посещения тематических выставок, обмен литературой для чтения, совместные праздники.

Совместное сопровождение часто болеющих детей медицинским работником детского сада и врачами поликлиники позволяет проводить профилактическую работу по снижению уровня заболеваемости:

- отслеживать процент заболеваемости;
- проводить консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики различных заболеваний.

Сотрудничество с отделом культуры позволяет привить детям чувство прекрасного, закладывать основы культуры и творчества в наших воспитанниках.

Сотрудничество с музеем позволяет воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится в ДОУ с 09:10 часов.

Продолжительность НОД строго регламентирована, не превышает допустимых СанПиН норм и составляет по возрастным группам:

вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – не более 8 – 10 минут;

младшая группа (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Реализуя мониторинг здоровья, и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской сестрой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- реализацию рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы ДООУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

В 2016-2017 учебном году особое внимание уделено оздоровительным мероприятиям. Это привело к тому, что у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и воспитательно-образовательной работы в целом.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2016-2017 учебном году заболеваемость детей в дошкольном учреждении ниже, чем в прошлом учебном году, и значительно ниже, чем в других детских садах по Пограничному муниципальному району.

**Уровень выполнения образовательной программы в детском саду
в 2016 -2017 учебном году представлен в сводной таблице:**

Программы	Образовательные области	Уровень освоения, кол-во детей, %				
		Высокий		Средний		Низкий
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года
		кол-во детей/ %	кол-во детей/ %	кол-во детей/ %	кол-во детей/ %	кол-во детей/ %
	Социально-коммуникативное развитие	35	39	50	55	15
	Познавательное развитие	47	57	42	36	11
	Речевое развитие	45	50	30	37	25
	Физическое развитие	57	64	30	28	13
	Художественно-эстетическое развитие	39	44	36	38	25
Итого		44,6	50,8	37,6	38,8	17,8

Вывод: таким образом, данные, приведенные в таблице, показывают, что процент освоения программы по всем областям на начало года ниже, чем на конец года.

Обеспечение безопасности учреждения.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников:

- Аттестованы все рабочие места по ОТ;
- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения;
- Разработаны новые инструкции по ОТ;
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда;
- Прошли обучение лица, ответственные за пожарную безопасность (1 чел), за эксплуатацию энергосистемы и электрооборудования;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журналах инструктажа;

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, во время проведения спортивных мероприятий;
- Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля;
- Ежемесячно проводится «День охраны труда», имеется «Положение о Дне охраны труда», ведутся протоколы совещаний у заведующего по итогам «Дня охраны труда», акты.
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно — общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией;
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток и инструментов с изолированными ручками, имеются протоколы.
- приобретены перчатки для работы с дезрастворами;
- в группах заменена столовая посуда;
- проведена замена огнетушителей на порошковые;
- приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- приобретены аптечки для оказания первой помощи;
- Установлено внешнее видеонаблюдение .

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС;
- круглосуточно охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- Имеются инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности, тренировочные эвакуации.

Анализ уровня готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе.

В 2016- 2017 учебном году в ДОУ функционировало 2 подготовительных к школе группы: «Непоседы» и «Светлячок». В первый класс выпустилось 36 детей.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению представлены в таблице:

Предмет диагностирования	Уровень освоения		
	высокий	средний	низкий
1. Умственные способности	56%	26%	18%

2.Интеллектуальные способности	67%	23%	10%
3.Творческие способности	22%	56%	22%
4.Коммуникативные способности	100%	—	—
5.Регуляторные способности	86%	14%	—
6.Речевое высказывание	52%	48%	—
7.Осведомленность в основных областях	71%	29%	—
8.Автоматизация графических действий	11%	49%	40%
Итоговый результат	58,2%	30,6%	11,2%

Мониторинг образовательного процесса.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федерального государственного стандарта, Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ручеек», был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту или высокий.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику. Методическая работа в МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» в целом оптимальна и эффективна.

В ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе,

мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

На итоговом педсовете ДОО воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

Наряду с положительными моментами, были выявлены недостатки:

- Не все педагоги добросовестно вели работу по самообразованию, согласно планам.

Следует отметить необходимость:

- Активного участия педагогов в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработки и внедрения авторских программ, проектов, осуществление нововведений
- Участие всех педагогов ДОО в конкурсах различного уровня

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, так и с педагогами. Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОО показали, что в целом результаты работы за 2016-2017 учебный год положительные. Основные направления этого учебного года являются выполненными.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Планирование работы с родителями начиналось после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОО».

Ещё до прихода ребёнка в ДОО между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать детский сад: — родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой, знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия), оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, постоянно в ведении всех направлений работы детского учреждения. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада, получали полную и достоверную информацию о его деятельности через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках.

В работе с родителями зарекомендовали себя такие формы, как выставки совместного творчества родителей и детей, активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Структура управления образовательного учреждения:

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются: Педагогический совет учреждения (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива.

Администрация представлена руководителем учреждения — заведующим, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Учебно-воспитательный процесс в садике, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана учреждения, образовательных программ, расписания НОД, нормативной документации педагогических работников учреждения.

Коллегиальные органы управления:

1. **Педагогический совет** — высший орган самоуправления учреждения, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации педагогов, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 5-ти раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в саду.
2. **Попечительский Совет учреждения** — действует на основании Положения о нём и созывается не реже 2 раз в год. Совет призван содействовать садике в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета учреждения избирается председатель.
3. **Методический Совет** – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заведующий, старший воспитатель, педагоги.
4. **Общее собрание трудового коллектива** – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.
5. **Родительский Комитет** – оказывает помощь садике в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и

взаимодействие между педагогами и родителями садиком и семьей.

Управленческая система

ОУ представлена следующим образом:

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе. Заведующий осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления садом, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных. Заведующий учреждения обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при заведующем
- Планы работы (годовой, на неделю)
- Приказы и распоряжения ОУ.

Организационная структура управления:

Организация управленческой деятельности в саду осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом учреждения. Организационная структура управляющей системы учреждения состоит из трех уровней управления.

Первый уровень:

Заведующий. как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство садом и несущее персональную ответственность за все, что делается в саду всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

Попечительский Совет учреждения — коллегиальный орган управления.

Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагоги учреждения, а председателем – заведующий. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав учреждения, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.

Второй уровень – старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги дополнительного образования : методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Через этих членов садовой администрации заведующий осуществляет опосредованное руководство садовой системой.

Третий уровень –воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества воспитанников. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в саду сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с воспитанниками, родителями, работниками учреждения и общественностью, которые привлекаются к управлению сада в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития учреждения.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а творческие группы (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в воспитательно-образовательной деятельности. В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутри садового контроля, в системе которого выделяются два направления:

1. Воспитательно-образовательный процесс:

- контроль за выполнением программы;
- контроль за реализацией права воспитанника на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и воспитанников;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков воспитанников;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья воспитанников в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических советов;
- контроль за самообразованием педагогов;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации педагогов.