

**Рабочая программа
образовательной деятельности
подготовительной группы
(6-7лет) общеразвивающей направленности
полного дня пребывания «Солнышко»
на 2020-2021 учебный год**

**разработал воспитатель
Крюкова Людмила Алексеевна**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 3 «Ручеек» общеразвивающего вида Пограничного муниципального района»

**Рабочая программа образовательной деятельности
подготовительной группы (6-7лет) общеразвивающей направленности
полного дня пребывания «Солнышко»
на 2020-2021 учебный год
Составлена на основе ООП ДОО**

разработал воспитатель
Крюкова Людмила Алексеевна

пгт. Пограничный, 2020 год

Содержание

1. <u>Целевой раздел</u>	
Пояснительная записка.....	5
• цели и задачи реализации рабочей программы группы	8
• принципы и подходы к формированию рабочей программы группы	15
• значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, особенности образовательной деятельности.....	16
• 1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы группы.....	17
• целевые ориентиры развития детей на этапе завершения дошкольного образования.....	18
1.3. Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы.....	21
1. <u>II. Содержательный раздел</u>	
2.1Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей	22
• Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	22
• Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	23
• Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	25
• Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	27
• Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	30
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	34
• Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
• Поддержка детской инициативы	44
• Система социального партнёрства с семьёй	46
2.4. Существенные характеристики содержания образовательной деятельности	51

Проектирование образовательной деятельности деятельности	52
<u>III. Организационный раздел</u>	
3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия	52
• Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	53
• Организация непрерывной образовательной деятельности	56
3.2. Кадровый потенциал реализации рабочей программы	57
• Сведения о педагогических кадрах (общие сведения, образовательный ценз, квалификационная категория, педагогический стаж)	57
3.3. Модель взаимодействия педагогов, специалистов, воспитателей	57
3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	58
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды	58
3.6. Центры развития	59
<u>IV</u>	
1. Вариативная часть	61
2. План кружковой работы по конструктивно-модельной деятельности	74
3. Приложения	88

Сведения о рабочей программе.

Рабочая программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность подготовительной группы, определяет специфику организации образовательной деятельности (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для подготовительной группы № 1 «Солнышко», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Рабочая программа охватывает возрастной период с 6 до 7 лет. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части образовательной программы составляет 80% от ее общего объема и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; объем вариативной части программы – 20% и предполагает комплексность подхода в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание обязательной части рабочей программы подготовительной группы разработано на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Системой социального партнерства с микро- и макросоциумом является:
 - взаимодействие ДООУ и семьи;
 - включение взрослых в образовательный процесс детского сада;
 - открытость детского сада для семьи;
 - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
 - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - индивидуальный подход;
 - динамичность.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, сведения о семьях воспитанников. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Характеристика контингента воспитанников.

Особенности развития детей.

Особенности развития детей

от 6 лет до 7 лет (подготовительный дошкольный возраст)

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

МБДОУ №3 «Ручеек» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.30(10,5 часов).

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель деятельности по реализации рабочей программы: обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей (далее - образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи реализации рабочей программы (в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления работы подготовительной группы и задачи по образовательным областям и в соответствии с ФГОС ДО

Образовательные области	Направления	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование гендерной (половой), семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду,</p>

		<p>желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание сознательного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание сознательного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие</p>

		<p>воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между</p>

		<p>природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способностями взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
	Восприятие детской литературы	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального</p>

		<p>отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, какую часть работы будут выполнять.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и</p>

		<p>понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
	Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание и лазание), воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной</p>

		<p>деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
--	--	--

Подходы и принципы и к формированию рабочей программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Концептуальными основами Программы являются – комплексный подход к решению задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; разностороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Рабочая программа подготовительной группы основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

В Рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его развивающий потенциал, воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития различных способностей ребенка на этапе дошкольного детства.

Содержание рабочей программы подготовительной группы выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, особенности образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Рабочей программы

Реализация приоритетных направлений программы осуществляется в процессе амплификации (обогащения) содержания образовательной деятельности в процессе непосредственно-образовательной деятельности и реализации дополнительного образования путем использования парциальных программ, рабочих программ педагогов, а также методик дошкольного образования, не входящих в учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

№	Рабочие образовательной программы/ методики	Цели и задачи реализации приоритетных направлений	Формы реализации приоритетных направлений
1.	«Основы Безопасности Жизнедеятельности», и Н.Н. Авдеева С.Г. Голицына	Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Реализуется в совместной интегративной деятельности педагогов с детьми: непосредственно организованной образовательной деятельности, режимных

			моментах, беседах, наблюдениях, развлечениях и праздниках во всех возрастных группах.
2.	«Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Алешина Н.В.	Цель: воспитание чувства любви к родному посёлку и к родной стране, формирование первичных представление об окружающем мир	Реализуется в совместной интегративной деятельности педагогов с детьми: непосредственно организованной образовательной деятельности, режимных моментах, беседах, наблюдениях, развлечениях и праздниках в подготовительной группе.
3.	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к природе родного края» (Вариативная часть) Использование программы «Юный эколог» С.Н.Николаева	Цель: воспитание любви к природе родного Приморского кра	Реализуется в совместной интегративной деятельности педагогов с детьми: непрерывной организованной образовательной деятельности, беседах, наблюдениях, развлечениях, КВН и праздниках в подготовительной группе
4.	Модельно-конструктивная деятельность Куцакова Л.В. « Конструирование в детском саду». «Работа с бумагой»	Цель: сформировать у детей познавательную и исследовательскую активность, развивать конструкторские и художественные способности, умственную деятельность, эстетический вкус.	Реализуется в совместной интегративной деятельности педагогов с детьми: непрерывной организованной образовательной деятельности, режимных моментах, беседах, игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о развитии личности ребенка и описывает результат формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге поступления в школу.

Образовательная область	Преобладающие виды	Предпосылки формирования УУД			
		Познаватель	Регулятив	Личности	Коммуникати

	детской деятельности	ные	ные	ые	вные
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская, игровая, конструирование, коммуникативная	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности ; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формулирование проблемы; самостоятельное выделение и		нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

		формулирование познавательной цели			
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая, познавательная исследовательская	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	разрешение конфликтов — выявление, идентификация; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	

Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд	установление причинно-следственных связей, представленные цепочки объектов и явлений	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками
---------------------	---	--	--	--	---

1.3. Система оценки результатов освоения детьми рабочей программы.

Согласно «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОО с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребёнком, в том числе включенное. А также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребёнка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Связь с другими образовательными областями:

«Познавательное	формирование первичных представлений о себе, других
-----------------	---

развитие»	людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«Физическое развитие»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Связь с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Физическое развитие»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
«Речевое развитие»	обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связь с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
«Физическое развитие»	развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
«Познавательное развитие»	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной коммуникативной творческой деятельности детей.

Основные направления работы:

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Содержание обучения связной речи

Речь		
		6-7 лет
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формами речевого этикета. 	
Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры. - Использование разных типов внутритекстовых связей. - Творческое рассказывание без наглядного материала. - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. - Формирование элементарного 	

		осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.	

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

Формы:

- Чтение литературного произведения;
- Рассказывание литературного произведения;
- Беседа о прочитанном произведении;
- Обсуждение литературного произведения;
- Инсценирование литературного произведения.
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связь с другими образовательными областями:

«Социально-	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; усвоение норм и ценностей,
-------------	--

коммуникативное»	принятых в обществе.
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
«Познавательное развитие»	развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы и ее многообразии.
«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»:

Направления художественно-эстетического развития	6-7 лет
Приобщение к искусству	+
Изобразительная деятельность	Предметное рисование

	<p>Сюжетное рисование</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Декоративная лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с бумагой и картоном; - работа с тканью; - работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами)</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- практическое и компьютерное;
- из деталей конструкторов;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом
----------------------------	---

Музыкальное развитие

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Связь с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное»	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения
-----------------------------	--

	и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения.
«Художественно-эстетическое развитие»	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой двигательной деятельности детей
«Познавательное развитие»	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
«Речевое развитие»	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Формы организации образовательной работы с детьми:

- занятие по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
- занятие по музыкальному развитию детей
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гигиеническая гимнастика
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Бодрящая гимнастика
- Физкультминутки
- Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- Закаливающие процедуры
- Корректирующая гимнастика
- День здоровья
- Соревнования, эстафеты

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим;

	<ul style="list-style-type: none"> · совместная деятельность взрослого и ребенка; · оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); · индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
<p>Система двигательной активности система психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя гигиеническая гимнастика; · прием детей на улице в теплое время года; · двигательная активность на прогулке; · физкультура на улице; · подвижные игры; · физкультминутки во время совместной деятельности; · бодрящая гимнастика после дневного сна; · упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; · дыхательная гимнастика; · профилактика плоскостопия; · физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; · дни здоровья; · спортивно-ритмическая гимнастика; · игры, хороводы, игровые упражнения; · оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; · психологическое сопровождение.
<p>Система закаливания</p>	<p>В повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> · утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; · утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); · облегченная форма одежды;

		<ul style="list-style-type: none"> · ходьба босиком в спальне до и после сна; · сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); · контрастные воздушные ванны (перебежки); · солнечные ванны (в летнее время); · обширное умывание; · мытье рук до локтя прохладной водой.
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> · полоскание рта;
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> · введение овощей и фруктов в обед и полдник; · строгое выполнение натуральных норм питания; · питьевой режим; · С-витаминизация третьих блюд; · гигиена приема пищи; · индивидуальный подход к детям во время приема пищи; · правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> · диагностика уровня физического развития; · диспансеризация детей детской поликлиникой; · диагностика физической подготовленности; · диагностика развития ребенка; · обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

В данном разделе рабочей программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности.

Особенности традиционных событий

Воспитывая дошкольников, разносторонне развитых, инициативных, с развитым чувством собственного достоинства, здоровых физически, понимаешь, что необходимо создавать свои традиции в группе для более развитой позитивной личности, у которой

формируется отношение к себе и окружающим, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа, своей семьи.

Наши традиции в группе:

«Утро радостных встреч» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

«Хождение по «дорожкам здоровья» (после дневного сна)

«Книжкин день». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Поздравление именинников» Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День народного единства» (4 октября)

«День матери» (29 ноября)

«Новый год» (31 декабря)

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Международный день земли» (22 апреля)

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

«День России» (12 июня)

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Игровая беседа с элементами движений;	-Игровая беседа с элементами движений;	- Двигательная активность в течении дня;
- Интегративная деятельность;	-Интегративная деятельность;	- Игра;
- Утренняя гимнастика;	-Утренняя гимнастика;	- Утренняя гимнастика;
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	- Самостоятельные спортивные игра и упражнения и др.
- Игра;	-Игра;	
- Контрольно-	-Контрольно-	

<p>диагностическая деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность 	<p>диагностическая деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование; -Физкультурное занятие; -Спортивные и физкультурные досуги; -Спортивные состязания; -Проектная деятельность 	
---	--	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра -Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Беседа -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Игры с правилами -Творческие игра

- Интегративная деятельность		
- Коллективное обобщающее занятие		

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсии - Проектная деятельность 	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование 	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

- Чтение	- Развивающая игра	
- Игра-экспериментирование	- Ситуативный разговор с детьми	
- Развивающая игра	- Экскурсия	
- Экскурсия	- Интегративная деятельность	
- Интегративная деятельность	- Конструирование	
- Рассказ	- Исследовательская деятельность	
- Беседа	- Рассказ	
- Создание коллекций	- Беседа	
- Проектная деятельность	- Создание коллекций	
- Экспериментирование	- Проектная деятельность	
- Проблемная ситуация	- Экспериментирование	
	- Проблемная ситуация	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Чтение	-Ситуация общения в процессе режимных моментов	-Сюжетно-ролевая игра
- Обсуждение		-Подвижная игра с текстом
- Рассказ	-Дидактическая игра	-Игровое общение
- Беседа	-Чтение (в том числе и на прогулке)	-Общение со сверстниками
- Рассматривание	-Словесная игра на прогулке	-Хороводная игра с пением
- Игровая ситуация		
- Дидактическая игра	-Наблюдение на прогулке	

<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Беседа о прочитанном - Инсценирование - Викторина - Игра-драматизация - Показ настольного театра - Разучивание стихотворений - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Создание коллекций - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Труд -Игра на прогулке -Ситуативный разговор -Беседа -Беседа после чтения -Экскурсия -Интегративная деятельность -Разговор с детьми -Разучивание стихов, потешек -Сочинение загадок -Проектная деятельность -Разновозрастное общение -Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра-драматизация -Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -Дидактическая игра
---	---	--

Восприятие детской литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном

-Игра	- Беседа	уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
-Инсценирование	- Сочинении загадок	
-Викторина	- Проблемная ситуация	

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность

коллекций		
-----------	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (конструирование и художественное конструирование) - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Проектная деятельность - Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу - Конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная конструктивная деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализация содержания рабочей программы предполагает распределение разных видов деятельности и культурных практик по компонентам образовательных областей в соответствии с возрастными категориями детей и учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Организация физического развития в соответствии с возрастом воспитанников.

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Физическая культура	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</p>	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Закаливание после дневного сна	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня

--	--	--	--

Организация познавательного развития в соответствии с возрастом воспитанников

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
ФЭМП	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.	Развивающие и дидактические игры, образовательные ситуации
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы	Наблюдение, дидактические игры, беседа	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок), беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, сюжетно-ролевые игры и др.

Организация речевого развития в соответствии с возрастом воспитанников

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Развитие речи	Во всех видах деятельности	
Приобщение к художественной литературе	Чтение	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.

Организация социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастом воспитанников.

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям художественной и страноведческой литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Разные виды труда	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.
Формирование основ безопасности	Беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природоиспользования и навыков безопасного поведения) и др.	

Организация художественно-эстетического развития в соответствии с возрастом воспитанников.

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.

Приобщение к искусству		
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)
Конструктивно-модельная деятельность		

Поддержка детской инициативы

При организации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициативы необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыт и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	<p>§ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>§ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>§ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>

	<p>§ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>§ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>§ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>§ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>§ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>§ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--

Система социального партнёрства с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Образовательной программы ДООУ.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и</p>

	опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после

	чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и

	участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические	Предполагают постановку конкретных педагогических

посещения	задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить

	семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.4. Существенные характеристики содержания образовательного процесса **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательная деятельность строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональный компонент в образовательный процесс Учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в уголках развития.

Организационной основой реализации Программы группы является Примерный календарь праздников (событий). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социально-коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

В Программе приведено комплексно-тематическое планирование. Имеется возможность внесения изменений в комплексно-тематический план в соответствии с интересами и заказами участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия.

Расписание непосредственной образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. В летний период (с первого июня по тридцать первое августа) дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме.

Режим дня в МДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2 часа 00 минут (холодное время года), 2 часа 15 минут (теплое время года).

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В группе разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года.
- Двигательной активности, занятия на теплый и холодный периоды года.

Организация режима дня в период пребывания ребёнка в ДОО в подготовительной группе (в холодный период). ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

В середине занятия статического характера проводится физкультминутка длительностью 3 минуты. Между занятиями организуется динамическая пауза длительностью не менее 10 мин.

**Организация режима дня в период пребывания ребёнка в ДОУ.
(в теплый период). ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

Модель организации двигательной активности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика и точечный массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	старшая медицинская сестра, воспитатели групп

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный

Режим организации двигательной активности воспитанников

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность	Особенности организации
1. Непрерывная организованная образовательная деятельность		
Занятия физической культурой	не более 30 минут	3 раза в неделю.[11]
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
Утренняя гимнастика на основе		Ежедневно в группах, в музыкальном зале. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время перерыва между динамическими видами непосредственно организованной деятельности	5–7	Ежедневно.
Физкультминутка	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей
Динамическая пауза (смена поз)	.	Ежедневно, организуется воспитателем во время свободной деятельности детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, организуются воспитателем

Подвижные игры и физические упражнения в группе	10–15	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	8–10	Ежедневно, в совместной деятельности с воспитателем.
Упражнения после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	10–12	массаж и самомассаж – с 2-й младшей группы, дыхательная гимнастика – со средней группы
3. Активный отдых		
Целевые прогулки	25–30	1 раз в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
Спортивные праздники	2 р. в год	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
День здоровья	2 р. в год	
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

Организация непрерывной образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной

деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных образовательных задач.

Занятия как форма организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) проводятся для детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации рабочей программы в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения рабочей программы детьми дошкольного возраста.

3.2. Кадровый потенциал реализации рабочей программы

Сведения о педагогических кадрах (общие сведения, образовательный ценз, квалификационная категория, педагогический стаж).

Воспитатель Крюкова Людмила Алексеевна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 16 лет

Среднее педагогическое образование, закончила Владивостокский педагогический колледж № 2 в 2002 году. Присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» по специальности «Дошкольное образование».

3.3. Модель взаимодействия педагогов, специалистов, воспитателей

Формы взаимодействия специалистов

- педсоветы;
- консультации;
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- медико – психолого – педагогическая служба;
- деловые игры;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.

Условия успешного взаимодействия

Тесная взаимосвязь воспитателей, музыкального руководителя, медицинской службы возможна при условии совместного планирования работы, что в дальнейшем обеспечивает преемственность в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы группы

Группа укомплектована соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- ноутбук;
- магнитофон;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом)

ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Флаг, Герб РФ, портрет Президента

Тематические альбомы для рассматривания в центре патриотического воспитания : наглядный материал по краеведению: «Флора и фауна Приморского края», «Пройдись по

улочкам родным», «Отчизна», «Великая Отечественная война», «Русская изба», «Национальные костюмы мира», «Дома бывают разные», «Города – герои», «О правах ребенка всерьез», «9 мая», «23 февраля», «Моя Малая Родина».

Дидактический материал: «Узнай национальный костюм», «Найди флаг страны», «Собери герб п. Пограничного», «9 мая», «Космос», «Моя малая Родина».

Тематические папки : «Времена года», «Рассказы в картинках», «Деревья», «Птицы», «Животные жарких стран», «Детеныши животных», «Азбука в картинках», «Садовые ягоды», «Грибы», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Фрукты», «Безопасность дома и на улице», «Профессии», «Одежда», «Инструменты», «Защитники Отечества», «Космос», «Мебель», «Пожарная безопасность», «Дорожная азбука», «Техника», «Транспорт», «Алгоритмы», «Мнемотаблицы», «Домашние и дикие животные».

ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ

Мячи разных диаметров, фито-мячи, скакалки, султанчики, кегли, кубики, обручи, ленточки, тоннель, барьерчики, кольцоброс, дорожка ребристая, атрибуты к подвижным играм.

ЦЕНТР ИГРЫ

С/р для девочек - атрибуты и мебель к ним, набор посуды, наборы фруктов и овощей, наборы для парикмахерской, фартуки, коляски, куклы.

С/р для мальчиков – машины, кубики, «Лего», конструктор.

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краски (акварель, гуашь), цветные карандаши, цветные мелки, трафареты, пластилин, раскраски, альбомы, бумага белая, цветная, ножницы.

МОДЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Крупный строительный материал, мелкий строительный материал (кубики), конструктор «ЛЕГО», бумага, картон, бросовый материал .

ЦЕНТР ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Микроскопы, магниты, набор «Юный химик», «Юный физик», набор для экспериментов, « фантастические» пузыри, набор экспериментов на кухне, бросовый материал (камни, ракушки, спичечные коробки, перышки, киндер -сюрпризы), фасоль, горох, крупы, соль, крахмал, краска (гуашь, акварель), сода, природный материал (шишки, семена растений).

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

Комнатные растения различных видов, плакаты : « Времена года», календарь природы, паспорт комнатных растений , календарь наблюдений за растениями, природный материал (шишки, семена растений).

Вариативная часть рабочей программы подготовительной к школе группы
(6-7 лет) общеразвивающей направленности

полного дня пребывания «Солнышко»

**«Приобщение детей старшего
дошкольного возраста
к природе родного края и
социокультурным ценностям»
на 2020 – 2021 учебный год**

Педагогическая технология разработана творческой группой:

заведующий ДОУ В.В.Никора

воспитатель Л.А.Крюкова

воспитатель В.А.Бузецкая

«Природа – дом,
в котором мы живем,
и охрана этого дома
– охрана человечества»
(Л.Леонов)

РАЗДЕЛ 1 «Экология Приморского края»

Учитывая весьма загрязненное состояние окружающей природной среды в России, занимающей 3 место в мире по выбросам и 74 место среди самых экологически чистых стран мира и переживающей острый экологический кризис, переход к устойчивому развитию для нашей страны задача не из простых.

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к природе с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. «Среди них познавательные ценности: ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Ручеек» общеразвивающего вида Пограничного муниципального района. Выделены следующие приоритетные задачи:

- развитие способностей детей и реализация природного потенциала ребенка через общение с природой; формирование экологического мировоззрения;

- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц, насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;
- установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;
 - воспитание любви к природе родного края.
 - Пути реализации:
- использование программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.
- организация работы кружка, лаборатории;
- создание эмоционально-насыщенной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении.

Организация работы проводится в два этапа.

1 этап. «Зависимость живой природы от определенных условий» – для детей 5-6 лет.

На первом этапе дети рассматривают сезонные изменения в состоянии растительного и животного мира с позиции их удовлетворения в факторах среды. Условиями формирования у дошкольников динамических представлений являются: систематические наблюдения, фиксация результатов в календарях, позволяющих производить анализ и сопоставления меняющихся состояний растущего организма и его взаимоотношения с внешней средой.

У детей формируются представления о закономерности изменений природных объектов, о протяженности этих изменений во времени. Происходит установление взаимосвязи растущего, развивающегося живого существа и факторов внешней среды, обеспечивающих его выживание.

Примерные темы для изучения:

1. **«Времена года»** (сезонность, почва, осадки, температура воздуха, высота солнцестояния).
2. **«Растительный мир»:**
 - **Деревья**
 - а) хвойные
 - б) лиственные
 - в) плодовые (абрикос, слива, груша, яблоня, рябина красная (черная), боярышник)
 - **Кустарники**

а) сирень, вишня, смородина, калина красная (черная), крыжовник, рододендрон (багульник), шиповник

- «Зеленая аптека» (лекарственные растения, ядовитые растения-лекари, злаковые, кормовые культуры, бахчевые культуры).

- «Цветы» (садовые, полевые, луговые)

- «Краснокнижные растения»

- «Царство грибов»

- «Золото наших полей»

-«Уссурийская тайга»

3. «Животный мир»

- Хищники

- Травоядные

- Краснокнижные

4. Птицы

- Зимующие

- Перелётные

- Краснокнижные

- Редкие, живущие в неволе (канарейка, попугай)

5. Насекомые

6. Водный мир Приморья

- Японское море и его обитатели

- Озеро Ханка – путешествие по заповедным местам

- вода- источник жизни для обитателей планеты Земля

Организация работы.

С педагогами:

- семинары

«Экологическая тропа в зимнее время»; «Развивающая среда для экологического образования»;

- консультации

«Экология – малышам» (для детей раннего дошкольного возраста);

«Взаимодействие ДОУ с семьей по проблеме

приобщения детей к природе»;

- тематические выставки «Я и природа», «Дары леса», «Вырастили сами», «Природа родного края глазами детей»
- смотры-конкурсы «Огород на окне», «Календарь природы», «Лесные фантазии», конкурс чтецов «Красота родной природы»

С родителями:

- групповые родительские собрания:
 - «Лекарственные растения на страже здоровья»;
- совместные акции
 - «Посади дерево»,
 - «Не рубите елочку»;
- оформление родительских уголков по сезонам, советы родителям об организации наблюдений с детьми;
- «День открытых дверей»;
- Конкурс плакатов «Береги природу».

С детьми:

- комплексные занятия;
- интегрированные занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- экскурсии, туризм, походы;
- КВН, викторины, развлечения, беседы;
- коллективные просмотры открытых показов занятий.

В экологическом образовании ребенка через общение с природой большую роль играют такие методы работы, которые позволяют детям усвоить знания о разнообразных связях и зависимостях в природе. Это прежде всего- моделирование объектов природы; решение логических задач «Как вести себя в природе»; наблюдение в разное время года, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Для успешного осуществления данной задачи в дошкольном учреждении созданы условия:

- оборудованы центры природы в группах;

- открыта природоведческая библиотека;
- регулярно организовывается выставка детских работ;
- организовано общение с природой ближайшего окружения;
- создана предметно-развивающая среда и эмоционально-насыщенная атмосфера.

Особенности работы заключается в следующем:

- решение задач осуществляется через общение ребенка с природой, что способствует развитию способностей и формированию экологического мировоззрения ребенка-дошкольника;
- в группах используются календари природы, где отражаются наблюдения за объектами и явлениями природы ежемесячно в течение сезона;
- проводится комплексный мониторинг знаний детей, что позволяет планировать дальнейшую работу и составлять индивидуальный маршрут для каждого воспитанника;
- дети участвуют в разработке знаков «Советы друзьям природы», «Правила поведения в природе», что обеспечивает умение понимать и ценить природу.

Целевые ориентиры:

- сформировано экологическое мировоззрение воспитанников;
- ребенок научился понимать и ценить природу;
- дети имеют представления о растениях родного края;
- - об обитателях Уссурийской тайги;
- - о лекарственных растениях;
- - о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

Раздел «Времена года»

Темы занятий:

Экскурсия в парк «Ранняя осень».

Задачи: отработка понятия: «Осень – время года», развитие наблюдательности по приметам, изменениям в природе.

Экскурсия в лес «Золотая осень».

Задачи: провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность (сравнение с ранней осенью), любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

«Зимушка-зима».

Задачи: обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.

Материал: загадки о зиме, стихотворение С.Маршака «Сыплет, сыплет снег...», зимняя пьеса цикла П.И.Чайковского «Времена года», пословицы и поговорки о зиме, выставка рисунков о зиме.

«Экскурсия в весенний лес».

Задачи: прививать интерес и любовь к природе родного края, развивать умение наблюдать за изменениями в живой и неживой природе весной.

Материал: стихи о весне (Ф.Тютчев «Весна», «Весенние воды»; А.Плещеев «Весна»; С.Маршак «Весенние воды»).

Раздел «Растительный мир»

Темы занятий:

«Беседа о лекарственных растениях».

Задачи: формировать умение распознавать и правильно называть лекарственные травы, знать способы их применения.

Материал: гербарий, картинки с изображением трав, дидактическая игра «Назови и расскажи», рассказ А.Плешакова «Подружись с крапивой».

«Растения просят помощи».

Задачи: познакомить детей с охраняемыми растениями, формировать чувство ответственности за сохранение живого наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.

Материал: загадки о растениях, пословицы, приметы, рассказ М Пришвина «Цветущие травы», «Как растут растения?».

«Как растут растения?».

Задачи: обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды, учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.

Материал: схема развития растений, семена.

Раздел «Деревья»

«Экскурсия в лес».

Задачи: обобщать знания детей о внешнем виде деревьев, их видах (хвойные, лиственные); уметь радоваться, восхищаться от увиденного; воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: знаки «Берегите лес».

«Викторина о лесе».

Задачи: расширять знания детей о лесе и его обитателях; воспитывать экологическую культуру.

Материал: логические задачи, дидактические игры: «Чей листочек?», «С чьей ветки детка?», развивающая игра «Как зовут тебя, деревце?».

КВН «Природа вокруг нас».

Задачи: развивать творческое воображение, внимание, смекалку; обобщать и уточнять знания детей о растительном мире леса.

Материал: дидактические игры «С какой ветки детка?», «Чей листок?», «Узнай по коре».

Раздел

«Удивительный растительный мир Уссурийской тайги»

Задачи: формировать представления детей о растительном мире Уссурийской тайги,

познакомить с редкими, лекарственными растениями , дикоросами (лимонник, дикий виноград, женьшень, калина, рябина, лотосы, подорожник, чистотел) , развивать речь, любознательность, внимание, воспитывать желание любоваться красотой растительного мира родного края.

Материал: «Флора Приморского края» рассматривание тематических альбомов, гербария, д/и «Что где растет» (в лесу, на лугу, в тайге)

Раздел «Животные»

«Кто главный в лесу? Живые цепочки».

Задачи: формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества, учить составлять экологические цепочки, закрепить понятия хищники и травоядные, воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Материал: фланелеграф, контурные изображения лесных цепей питания; полоски различной длины для составления экологических цепочек, конверт с письмом, д/и «Угадай животное» (мнемотаблицы)

КВН «Мы – друзья природы».

Задачи: воспитывать чуткое отношение к природе, заботу о братьях меньших.

Материал: картины, игра «Лото», музыка – «Волшебный лес», «Мы начинаем КВН»

«Обитатели Уссурийской тайги»

Задачи расширять знания детей о жизни диких животных, - хищниках, травоядных, всеядных. Показать взаимосвязь и взаимозависимость одних видов животных от других, необходимость совместного существования в дикой природе.

Материал : Иллюстрации, д/и «Назови жилище диких животных», «Пищевая цепь», «Назови детеныша»

«Заповедные места Приморского края»

Задачи: познакомить детей с краснокнижными обитателями Уссурийской тайги; воспитывать интерес к редким животным, необходимость беречь их и охранять.

Материал: «Красная книга Приморского края», электронные образовательные ресурсы (медиатека), д/и: «Правила поведения в природе», раздаточный материал для НОД по ОО

Раздел «Птицы»

«Куда, как и когда?».

Задачи: систематизировать и расширять знания детей об особенностях приспособления разных птиц к изменению в природе (улетают в теплые края); формировать обобщенное понятие о группах птиц: зимующие, перелетные, декоративные.

Материал: дидактическая игра «Птицы в природе», рассматривание тематических папок по теме «Птицы».

«Мои любимые пернатые ».

Задачи: уточнить знания о внешних признаках птиц, содержащихся в неволе, правилах ухода за ними и их содержанием.

Материал: ЭОР

«Жизнь птиц зимой».

Задачи: обобщить знания детей о зимующих птицах, особенностях подкормки, выявить экологические знания детей.

Материал: картины «Зимующие птицы», рассказ В.Сухомлинского «Птичья кладовая».

КВН «Мы – друзья природы».

Задачи: воспитывать чуткое отношение к природе, заботу о братьях меньших.

Материал: дидактическая игра «Чьи следы», логические задачи.

«Не сорока, не ворона».

Задачи: закрепить знания об отличительных особенностях внешнего вида птиц от других представителей животного мира (крылья, клюв), среде их обитания, повадках учить распознавать голоса птиц.

Материал: картинки с изображением птиц, дидактическая игра «Найди по описанию».

«Домики для птиц».

Задачи: учить детей заботливому отношению к птицам, приучать их ответственно относиться к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек, скворечников.

Материал: макеты домиков для птиц, муляжи птиц.

Раздел «Насекомые»

«Крылатая радуга».

Задачи: обобщить знания детей о насекомых (внешнее строение, среда обитания, питание, способы передвижения), уточнить представление о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания.

Материал: модель развития насекомого.

«Насекомые и цветы созданы друг для друга».

Задачи: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.

Материал: стихотворение М. Бородинской «Разговор с пчелой», рассказ В. Танасийчука «Лимонное дерево», алгоритм роста цветущего растения.

Раздел «Вода»

«Воздушный океан».

Задачи: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.

Материал: атлас «Наша Земля», карточки с изображением ветра, бури и т.д., источниками загрязнения воздуха; картина «Лес»; стаканы, губки, горсть земли, тазик с водой, полоски бумаги.

«Царица-водица».

Задачи: уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов; познакомить с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, о мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Материал: глобус, макет круговорота воды в природе; карточки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком.

«Состояния воды» (опыты)

Задачи: показать детям, в каком из 3-х состояний может быть вода.

Материал: оборудование для проведения опытов

Раздел «Море, озеро»

«Японское море»

Задачи: познакомить детей с обитателями и растительностью морского дна.

Материал: картинки с изображением морского дна, д/и «Узнай и назови»

« Озеро Ханка »

Задачи: познакомить детей с заповедными местами.

Материал: иллюстрации с изображением заповедных мест.

«Кто такие черепахи»

Задачи: познакомить детей с особенностями внешнего строения черепахи передвижением, среде обитания, особенностях существования.

Материал: картинки с черепахой.

«В гостях у морского царя»

Задачи: формировать представления о морских животных, растениях, их внешним видом, образом жизни; показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.

Материал: загадки о морских обитателях, открытки с изображением подводного мира, оборудование для аппликации.

«Кто такие рыбы?».

Задачи: развивать представление детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост.

Материал: предметно-схематическая модель рыбы, д/и «Кто где обитает» (речные, морские)

РАЗДЕЛ 2

«Приобщение к социокультурным ценностям Приморского края»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Формировать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности, социальное сознание, развивать воображение и творческую активность, формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, причинах и следствиях, о малой родине. Формировать представления о социокультурных ценностях населения Приморского края, о трудовой славе.

«Ознакомление с предметным окружением»	«Ознакомление с социальным миром»
Темы:	
1. «Путешествие на мебельную фабрику»	1.«Рыболовецкое хозяйство Приморского края» 2.«Сельское хозяйство нашего края» (молокозавод, свинофермы, птицефабрика)
2. «Оборонная промышленность нашего края» (самолетостроение, кораблестроение) (г.Арсеньев, г. Владивосток)	3.«Черное золото нашего края» (п. Липовцы)
	4.«Лес - наше богатство»
	5.«Пчеловодство »
	6.«Защитники дальневосточных рубежей (пограничники, моряки, и т.д.)»
	7. «Славься, народ трудовой!» - (День моряка, День строителя, День рыбака, День

	пограничника, День военно-морского флота); - «Культурные и социальные институты нашего поселка» (школа, библиотека, музей, школа искусств, почта, типография)
	8. «Служба спасения всегда на страже!» (пожарная часть, полиция, больница)
	9. «Достопримечательности нашего края» (памятники, музеи, театры, цирк).

Формы организации работы с детьми:

- интеграция образовательных областей;
- непрерывная образовательная деятельность с использованием ИКТ;
- экскурсии;
- беседы;
- КВН, викторины, развлечения.

