**Администрация Пограничного муниципального округа**

**Отдел образования**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №3 «Ручеёк» общеразвивающего вида**

**Пограничного муниципального округа»**

**«Утверждаю»**

**И.О. заведующего МБДОУ**

**«Детский сад №3 «Ручеёк»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Потапова**

**31 мая 2023 г.**

**«Занимательные финансы»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**Возраст учащихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Макарова Кристина Сергеевна,**

**воспитатель**

**пгт. Пограничный**

**2023 год**

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представление о деньгах и их применении начинает формироваться в дошкольном возрасте.

Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начало экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные финансы» имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Уровень программы** **-** ознакомительный.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими категориями (потребности, труд, товар, деньги) и этическими (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением ИКТ.

Программа реализуется в кружковой работе. Общее количество занятий в год – 36.

Группа кружка комплектуется из числа детей подготовительной группы № 1 «Непоседы».

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование основ финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Формировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители.

2. Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.

3. Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата».

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, прививать уважение к труду и людям труда.

**Развивающие:**

1. Развивать экономическое сознание и экономическую грамотность; развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план на 2023-2024 годы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| 1 | Деньги и цена (стоимость) | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Труд и продукт (товар). Потребности | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3 | Реклама: правда и ложь, желания и возможности |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Полезные экономические навыки и привычки в быту |  |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Количество занятий в месяц** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Всего**: 36 | | | | | | | | | | |

**Содержание учебного плана на 2023-2024 годы обучения**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| 1 | «Что такое деньги? Откуда они  пришли?»  Путешествие в прошлое денег | Дать представление о денежной единице. Учить понимать назначение денег. Познакомить с историей возникновения денег. |
| 2 | Занятие-эксперимент:  «Монета, банкнота,  пластиковая карта» | Знакомить с понятиями «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги. Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник. |
| 3 | «Наши потребности» | Дать понятие потребности; уточнить от чего зависят потребности человека; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. |
| 4 | «Как деньги доходят, а потом расходятся» | Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; объяснить понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пения», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| 1 | «Приключения Умника и Торопыжки» | Повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации; Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры. |
| 2 | Деловая игра  «Юные финансисты» | Обобщение знаний о потребностях человека. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. |
| 3 | «Заработанные деньги. Виды предприятий торговли» | Познакомить детей с понятиями «зарплата», «премия».  Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», рынок», «ярмарка», «касса» и т.д. Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги. |
| 4 | «Всякая вещь трудом создана» | Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. Довести до сознания детей, что вещи создают для блага человека, продукты труда – это богатство людей, богатство страны, поэтому они должны быть качественными. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| 1 | «Хранение денег» | Формировать понятия о необходимости экономно и разумно относиться к финансам, воспитывать бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах хранения денег; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. |
| 2 | «Идем в магазин или как делать покупки с умом» | Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него. Знакомить с понятиями «товар», «цена», «дороже – дешевле», «потребительская грамотность». |
| 3 | Путешествие в страну «Экономоград» | Формировать умение правильно делать покупки, подмечать в сказках простейшие экономические явления. |
| 4 | «Все профессии важны» | Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества;  Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| 1 | «Удачная покупка» | Закрепить понятия: труд, профессия, товар, услуга, семейный бюджет, экономия. |
| 2 | «Дом, где живут деньги» | Познакомить детей с работой банка. Дать представления о работе банка, познакомить с новыми словами и профессиями: кассир, консультант, финансовый менеджер. |
| 3 | «Кто долго спит,  тот денег не скопит» | Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Формировать понимание того, надо уметь распоряжаться своим временем и деньгами. |
| 4 | «Копейка рубль бережет» | Обобщить и систематизировать знания детей о товарно- денежных отношениях. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| 1 | Игра «Свой бизнес» | Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; формировать экономическое мышление; проводить эксперименты, устанавливать причинно-следственные связи; закрепить экономические знания в практической ситуации. |
| 2 | «Реклама, как она работает» | Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; научить детей правильно воспринимать рекламу |
| 3 | Игровое занятие «В гостях у сказок» | Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; давать нравственную оценку поступкам героев. |
| 4 | «Семейный бюджет» | Учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать логическое мышление; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| 1 | Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу» | Формировать правильное отношение к деньгам. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. |
| 2 | «Копим и сберегаем» | Учить детей анализировать и систематизировать сведения об экономике, начать формировать представления об экономике как способ ведения хозяйства, изучать первые азы ведения хозяйства. На конкретных примерах их жизни показывать основные правила экономики. |
| 3 | «В долг брать легко,  да платить тяжело» | 1. Формировать представление о том, что долги всегда нужно отдавать. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. |
| 4 | Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» | Продолжать развивать представления детей о деньгах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| 1 | «Что такое ресурсы?» | Познакомить детей с понятием ресурсы, видами ресурсов. |
| 2 | «Как сохранить богатства Планеты?» | Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты. |
| 3 | «Как проверить и посчитать деньги» | Продолжать учить дошкольников умело распоряжаться деньгами и отличать настоящие деньги от фальшивых. |
| 4 | Деловая игра «Финансовая безопасность» | Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| 1 | «Наше богатство» | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. |
| 2 | «Щедрость и жадность» | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов |
| 3 | «Бережливость» | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. |
| 4 | «Карманные деньги, как ими распорядиться» | Объяснить детям, что небрежное отношение к хранению денег недопустимо. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| 1 | Благотворительность «Творим добро» | Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. |
| 2 | Путешествие в Страну Рублика | Закрепление материала. |
| 3 | «Выгодно – невыгодно» | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама |
| 4 | Игра-викторина «Мы – ребята деловые» | Закрепление полученных знаний. |

**1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы дети приобретут:

· необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда);

· экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями);

· умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;

· умение проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;

· умение правильно употреблять в речи экономические понятия;

· экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие и др.);

У дошкольников повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

Повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Помещение для занятий: групповая комната.

Технические средства: мультимедийные презентации, CD и аудио материал.

Оборудование: макеты денег, копилки, кошельки, наборы игр по темам, терминал.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

*Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой):*

**Высокий**: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к

заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний**: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на

вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной

помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий**: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает

по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | Знания о труде | Знания о ресурсах | Знания о деньгах и цене | Знания о рекламе | Всего баллов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по группе | | | | |  |

**2.3 Методические материалы**

Учебные и методические пособия:

методическая литература (см. список литературы);

электронные образовательные ресурсы.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 1.09.2023- 30.12.2023 |
| 2 полугодие | 09.01.2024- 31.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 6-7 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 36 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007.

3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006.

5. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). - Калининград, 2013.

6. Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-Пресс, 2011.

7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА». М.; 2008. № 11.

8. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким. – М.: ТЦ Сфера, 1994.

9. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. - Изд-во: Ось, 2006.

10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью

сказок. – М.: АРКТИ, 2006.

12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

13. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2018.

14. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017.